Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 112»

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) - Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.04.2023 г. по 16.05.2024 г.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ № 112 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты педагогов и воспитателей;
- ✓ посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МАДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 112 за 2023 – 2024 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ № 112, условиях их реализации, образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

Вывод: Ориентиры образовательной деятельности ДОО (далее — Ориентиры) описаны в ООП ДО. Ориентиры соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО. Педагоги групп ДОУ отмечают, что знакомы с Ориентирами и последовательно реализуют принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО в своей образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

Родители воспитанников отмечают, что кратко информированы об Ориентирах образовательной деятельности, но участия в их определении не принимают.

Так же необходимо отметить, что Ориентиры образовательной деятельности не отражены в оформлении образовательной организации и не доступны для ознакомления заинтересованных лиц.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОГРАММА»

Основная образовательная программа МАДОУ № 112 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013), Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась:

- ✓ в группах общеразвивающей направленности по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 112;
- ✓ в группах компенсирующей направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

Все программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы, обеспечивается целостность педагогического процесса.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного

процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию. Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ОДО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно -развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 112» ООП ДО разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с ФГОС ДО. ООП ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 112 разработана в соответствии ФГОС ДО.

Полный текст ООП ДО и её краткая презентация размещена на сайте дошкольного

учреждения.

Педагоги ознакомлены с реализуемой программой ООП ДО, участвуют в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО и его совершенствовании.

Мониторинг так же показал, что родители (законные представители) воспитанников информированы о реализуемой ООП ДО, но в её разработке и совершенствовании участия не принимают.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»

Кадровые условия

На 31.12.2023 г. педагогический коллектив укомплектован на 100 %. Педагогический коллектив состоит из:

Год	Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов				Квалификационная категория педагогов			Стаж педагогической работы			
	воспитатели	специалисты	среднее	средне-специальное педагогическое	средне-специальное педагогическое	высшее	б/к	I	В	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15 лет
2017	24	8	- 0 %	- 0 %	8 25 %	24 75 %	6 18.8 %	23 71.9 %	3 9.3 %	4 12.5 %	3 9.4 %	10 31.3 %	15 46.8 %
2018	23	8	- 0 %	- 0 %	8 26 %	23 74 %	5 16 %	22 71 %	4 13 %	4 13 %	10 32 %	8 26 %	9 29 %
2019	24	7	- 0 %	- 0 %	8 26 %	23 74 %	7 22.6 %	20 64.4 %	4 13 %	6 19 %	4 13 %	8 26 %	13 42 %
2020	23	6	- 0 %	- 0 %	8 26 %	21 72 %	10 34 %	15 52 %	4 14 %	6 21 %	4 14 %	7 24 %	12 41 %
2021	24	7	- 0 %	- 0 %	14 45 %	17 55 %	6 19 %	17 55 %	8 26 %	6 19 %	8 26 %	6 19 %	11 36 %
2023	23	7	- 0 %	- 0 %	15 50 %	15 50 %	5 16.6 %	17 56.7 %	8 26.7 %	6 20 %	5 16.7 %	10 33.3 %	9 30 %
2023	24	7	- 0 %	- 0 %	14 45 %	17 55 %	6 19.4 %	16 51.6 %	9 29 %	3 9.7 %	5 16.1 %	9 29.0 %	11 35.5 %

Образовательный ценз педагогов снизился за счёт прихода в коллектив молодых специалистов средне – профессионального звена. Квалификация педагогов осталась приблизительно на прежнем уровне за счет положительной динамики аттестации педагогических кадров. Процент педагогов по стажу стабилен в связи с отсутствием текучести кадров в учреждении.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения для реализации образовательных программ.

В 2023 учебном году процедуру аттестации успешно прошли: 8 воспитателей (I квалификационная категория – 6 педагогов; высшая квалификационная категория – 2 педагога), 1 старший воспитатель (первая квалификационная категория и 1 педагог- психолог (I квалификационная категории). Все педагоги подтвердили свою квалификацию.

80.6 % педагогического коллектива имеют квалификационную категорию, 19.4 % педагогов квалификации не имеют, из - за недостаточного опыта работы (молодые специалисты), что не позволяет им пройти процедуру аттестации.

Отследить данную динамику позволяет практическое отсутствие текучести кадров в учреждении.

№ п/п	Должность по штатному расписанию	Фамилия, имя, отчество	Курсы повышения квалификации
1.	Воспитатель	Лесницкая Юлия Владимировна	2022 год, КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» в объеме 72 часа.
2.	Воспитатель	Рукоосуева Ольга Васильевна	2023 год, ООО «Инфоурок» по программе: «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста» в объеме 72 часа.
3.	Воспитатель	Рыбакова Светлана Александровна	2022 год, КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» в объеме 72 часа.
4.	Инструктор по физической культуре	Сидорова Мария Андреевна	2023 год, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: «Основы коррекционно –оздоровительной работы с детьми в деятельности инструктора физической культуры» в объеме 72 часа.

Содержанием методической работы являлось освоение различных способов поддержки детской инициативы и самостоятельности и разработка механизма взаимодействия всех специалистов МАДОУ при планировании образовательного процесса.

ВЫВОД: в 2023 году учебно-методическая работа велась согласно плану, проведены все запланированные мероприятия. Решения педагогических советов выполнены. Проведен ряд методических мероприятий по внедрению инклюзивного образования в практику работы МАДОУ № 112.

➤ Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

➤ Дошкольное учреждение находится в режиме развития. Осуществление деятельности происходит на основе «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 112» и «Программы развития МАДОУ № 112».

➤ Педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессионализм, что подтверждается призовыми местами и победами в конкурсах различного уровня, необходимый для реализации годовых задач в полном объеме.

➤ Продолжается целенаправленная работа по обновлению образовательного процесса: педагоги осваивают новые способы моделирования образовательного процесса в ДОУ с учетом Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации (планирование, проектирование предметно-развивающего пространства, организации разнообразных форм совместной деятельности детей и взрослых).

Развивающая предметно-пространственная среда

МАДОУ «Детский сад № 112» расположено в 3-х этажном здании. В планировочной структуре здания соблюдается принцип групповой изоляции, количество групповых ячеек соответствует количеству групп. Для организации образовательной деятельности в МАДОУ № 112 имеются:

- ✓ групповые ячейки (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе);
- ✓ специализированные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты узких специалистов (учитель-логопед, педагог- психолог), детская библиотека, мини – музей «Изба – диковинка»);
- ✓ сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная и т.д.);
- ✓ служебно-бытовые помещения для персонала;
- ✓ административные кабинеты.

Состояние материально-технической базы МАДОУ № 112 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, противопожарным и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Все базисные компоненты предметно – развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного познавательного, физического, эстетического и социального развития дошкольников. В основу организации предметно-развивающей среды положены следующие принципы: принцип открытости; принцип гибкого зонирования; принцип стабильности-динамичности развивающей среды; принцип полифункциональности.

Для разностороннего развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями созданы условия, которые дают детям свободу выбора и возможность проявить себя, как творческую личность, в группах созданы развивающие зоны.

В группах старшего возраста пространственная среда моделируется по интересам и замыслу детей (легкие переносные ширмы, различные мебельные модули).

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Оснащение групп отвечает требованиям безопасности.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. Предметно-пространственная среда в МАДОУ № 112 соответствует эстетическим и гигиеническим требованиям.

Образовательное учреждение оснащено компьютерной и другой оргтехникой, которая используется для организации процесса управления.

Основной блок коррекционной помощи находится в кабинетах узких специалистов.

На участке детского сада оборудованы 12 групповых участков по количеству групп с наличием малых архитектурных форм для развития двигательной и игровой активности детей во время прогулки. Каждый участок оборудован теньевым навесом и песочницей с крышкой. На территории детского сада имеется спортивная площадка с «полосой препятствия» (рукоходы, дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину), футбольное и волейбольное поля. Для организации образовательной деятельности имеются: огород, теплица, огород лекарственных трав, пруд, метеостанция, уголок патриотического воспитания, театрализованная площадка, уголок краеведения.

№ п/п	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1.	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; ❖ Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Нормативно-правовая документация.

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие профессионального уровня педагогов; ❖ Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. 	
2.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Повышение профессионального уровня педагогов; ❖ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; ❖ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; ❖ Выставка изделий народно-прикладного искусства; ❖ Библиотека педагогической и методической литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Библиотека периодических изданий; ❖ Пособия для занятий; ❖ Опыт работы педагогов; ❖ Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов ❖ Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности ❖ Иллюстративный материал ❖ Изделия народных промыслов.
3.	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Психолого-педагогическая диагностика; ❖ Коррекционная работа с детьми; ❖ Индивидуальные консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Детская мебель; ❖ Компьютер; ❖ Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; ❖ Игровой материал; ❖ Развивающие игры; ❖ Стол для работы с песком.
4.	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Занятия по коррекции речи; ❖ Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Большое настенное зеркало; ❖ Дополнительное освещение у зеркала; ❖ Стол и стулья для логопеда и детей; ❖ Шкаф для методической литературы, пособий; ❖ Наборное полотно, фланелеграф; ❖ Индивидуальные зеркала для детей; ❖ Стерилизатор для обработки инструментария.
5.	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Занятия по музыкальному воспитанию; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Библиотека методической литературы, сборники нот;

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуальные занятия; ❖ Тематические досуги, развлечения; ❖ Театральные представления; ❖ Праздники и утренники; ❖ Занятия по хореографии; ❖ Занятия по ритмике; ❖ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; ❖ Консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; ❖ Музыкальный центр; ❖ Пианино; ❖ Компьютер; ❖ Телевизор; ❖ Разнообразные музыкальные инструменты для детей; ❖ Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; ❖ Различные виды театров; ❖ Ширма для кукольного театра; ❖ Детские и взрослые костюмы; ❖ Атрибуты для утренников; ❖ Детские хохломские стулья и столы.
6.	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Физкультурные занятия; ❖ Спортивные досуги; ❖ Развлечения, праздники; ❖ Консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; ❖ Мини-батут; ❖ Сухой бассейн; ❖ Горка; ❖ Шведская стенка; ❖ Музыкальный центр.
7.	Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуальные занятия; ❖ Коррекционная работа с детьми; ❖ Самостоятельная творческая деятельность; ❖ Библиотека художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Детская мебель; ❖ Шкаф для художественной литературы; ❖ Телевизор; ❖ Подборка аудио- и видеокассет с художественными произведениями; ❖ Художественные произведения, энциклопедии, журналы для рассматривания и т.д.; ❖ Различные виды театров; ❖ Различные развивающие игры.
8.	Мини – музей «Изба – диковинка»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуальные занятия; ❖ Коррекционная работа с детьми; ❖ Самостоятельная творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мебель конца 19 века (лавки, стол, палаты, кровать, люлька); ❖ Имитация русской печи; ❖ Глиняная посуда; ❖ Обрза.

9.	Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуальные занятия; ❖ Коррекционная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ бескаркасные пuffy «Груша»; ❖ Зеркальный шар; ❖ Сухой бассейн; ❖ Сенсорный уголок.
10.	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сюжетно-ролевые игры; ❖ Самообслуживание; ❖ Трудовая деятельность; ❖ Самостоятельная творческая деятельность; ❖ Ознакомление с природой, труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Детская мебель для практической деятельности; ❖ Книжный уголок; ❖ Уголок для изобразительной детской деятельности; ❖ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», Библиотека», «Школа» и т.д.; ❖ Природный уголок; ❖ Конструкторы различных видов; ❖ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; ❖ Развивающие игры по математике, логике; ❖ Различные виды театров; ❖ Физкультурный уголок.
11.	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дневной сон; ❖ Закаливающие процедуры после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Спальная мебель ❖ Оборудование для закаливающих процедур после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.
12.	Приемная	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Информационно – просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Информационный уголок для родителей; ❖ Выставки детского творчества; ❖ Наглядно-информационный материал для родителей; ❖ Выносной материал для организации прогулки.
13.	Коридоры МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выставки детского творчества; ❖ Наглядно-информационный материал по ПДД; ❖ Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности; ❖ Информационный уголок для родителей.

В течение года педагогами МАДОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях МАДОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с возрастом детей и темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой,

пространство группы и его обустройство в настоящий период не обеспечивает комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группе (места для проезда инвалидной коляски недостаточно). Безбарьерная среда в ДОУ не создана.

Психолого-педагогические условия

В МАДОУ созданы условия для предоставления информации о Программе семье, широкой общественности. Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе. Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление: развития воспитанников по всем образовательным областям, индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей динамики развития.

Материально-технические условия

Материально – техническая база МАДОУ № 112 развивалась в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования МАДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с руководителем главного управления образования администрации г. Красноярск, утверждена приказом заведующего МАДОУ № 112.

Библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ

Педагогические работники МАДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, переписку по электронной почте, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.

В МАДОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационной категории (размещение материалов в АСА «Педагог» и на личных страничках педагогов на официальном сайте МАДОУ). При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти.

Кроме того, в 2022 году продолжил работу электронный методический кабинет, в котором собраны и представлены как нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов, так и методические материалы, новинки периодической печати, а также передовой педагогический опыт педагогов МАДОУ № 112.

Официальный сайт МАДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МАДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МАДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

Учебно-методический ресурс метод. кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео, CD дисках. Коэффициент обновления методического обеспечения составляет 3, что соответствует норме.

Имеется библиотека.

На 31.12.2023 года состояние программно – методического обеспечения следующее:

Образовательная область	Уровень программно – методического обеспечения		
	высокий	средний	низкий
Социально коммуникативное развитие –	+		
Познавательное развитие	+		
Речевое развитие	+		
Художественно эстетическое развитие –	+		
Физическое развитие	+		

Учебно-методическое обеспечение МАДОУ

Образовательными программами, реализуемыми в МАДОУ № 112, определено программно – методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в МАДОУ имеется фонд методической литературы. В МАДОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно- наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно - демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы МАДОУ № 112. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

В МАДОУ № 112 библиотека методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в МБДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитатель-образовательной работы.

Финансовые условия

Материально – техническая база МАДОУ № 112 развивалась в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования МАДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата.

Бюджетные средства использованы своевременно и в полном объеме для оплаты заработной платы работников МАДОУ, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной

сигнализации, услуг охранной фирмы и услуг вневедомственной охраны (тревожная кнопка), услуг связи, вывоз мусора, аварийно – техническое обслуживание и др.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с руководителем главного управления образования администрации г. Красноярска, утверждена приказом заведующего МАДОУ № 112.

С подробным отчетом о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ № 112 в разделе «Документы», подразделе «Финансово – хозяйственная деятельность».

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно действующего законодательства.

За МАДОУ закреплены объекты собственности (земельный участок, 1 здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которое находится в его оперативном управлении. МАДОУ располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»

Вывод: В МАДОУ проводится регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого- педагогической комиссии (ППк). В ДОУ разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ППк для детей-инвалидов.

Родители детей со статусом ОВЗ /инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого- педагогического сопровождения в МАДОУ. Регулярно осуществляются педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.

В МАДОУ функционирует городская базовая площадка по оказанию Ранней помощи и Консультационный пункт для воспитанников, не посещающих детские сады.

Для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля (педагога-психолога, учителя- логопеда). Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.

Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Разработано Положение об организации работы ППк, регламент работы ППк, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПк. Положение об организации инклюзивного образования в ДОО регламентирует взаимодействие педагогических работников дошкольного учреждения и других специалистов с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.

Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.

Есть необходимость пополнить РППС вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов.

Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Вывод: Семья и МАДОУ являются равноправными участниками образовательного процесса. Родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность: приглашаются к участию в общественных и групповых тематических проектах, в экскурсиях, конкурсах и т. д. Помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей: праздников, спортивных игр и др. Для расширения знаний о развитии ребенка родителям доступны различные

информационные ресурсы: буклеты, видеоматериалы. При организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов предусмотрен учет мнения родителей. Через анкетирование изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной для них информационной платформе: различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и др. Предоставляемые семьям материалы по вопросам воспитания и образования содержат не только классические труды, но и новейшие наработки.

Удовлетворенность родителей

В МАДОУ регулярно проводится мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ. В течение года родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии, отзывы, пожелания, замечания различными способами (анкета, ящик пожеланий и т. д.).

- ✓ Доля родителей, участвующих в независимой оценке качества образования в ДОУ - 95 %
- ✓ Доля родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад - 98 %
- ✓ Доля родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада – 97 %
- ✓ Доля родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка – 96 %
- ✓ Доля родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду - 98 %
- ✓ Доля родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду - 100 %
- ✓ Процент родителей, которых устраивает управление детским садом - 100 %
- ✓ Доля родителей, которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада - 100 %
- ✓ Доля родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада – 97 %
- ✓ Доля родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе – 97 %
- ✓ Доля удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ - 76%.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организации

В 2023 году проводилось Оказание услуг по сбору и обобщению Результаты проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории г. Красноярска индивидуальным предпринимателем Петраченковым Русланом Эльдаровичем.

Значения по каждому показателю, характеризующему общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями

1. Открытость и доступность информации об организации								2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности Крит2			3. Доступность услуг для инвалидов Крит3				4. Доброжелательность, вежливость работников организации Крит4				5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности Крит5			ИТОГ		
1.1.1. П. инф. стенд	1.1.2. П. инф. Сайт	1.1. П. инф	1.2. П. дист	1.3.1 П. откр. стенд	1.3.2 П. откр. Сайт	1.3. П.открУ	Крит1	2.1. П.комф	2.3. У.комф.	Крит2	3.1. П.орг.Д	3.2. П.усл.Д	3.3. П.дост.У	Крит3	4.1. П.перв.К	4.2. П.оказ.усл	4.3. П.вежл.дист.У	Крит4	5.1. П.реком	5.2.П.Орг.усл.	5.3. П.уд	Крит5	общий балл	
73	79	76	100	100	99	100	93	100	100	100	20	100	88	72	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93

В ходе независимой оценки качества были выявлены следующие проблемы:

Обеспечить указанные недостающие материалы и/или условия оказания услуг, а именно:

- Оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и ее помещений с учетом доступности инвалидов: Наличие оборудованных групп пандусами/подъемными платформами;

- Оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и ее помещений с учетом доступности инвалидов: Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;

- Оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и ее помещений с учетом доступности инвалидов: Наличие сменных кресел-колясок;

- Оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и ее помещений с учетом доступности инвалидов: Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

В МАДОУ регулярно изучается потребность семьи в педагогической поддержке. Между родителями и педагогами существует партнерство в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. С родителями обсуждаются результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показываются возможные способы родительского участия в образовании ребенка. Между родителями и педагогами существует партнерство в сфере образования и развития ребенка с учетом его потребностей, инициативы. Для индивидуальной поддержки развития детей родителям выдаются задания на дом. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье. При индивидуальных консультациях педагог обсуждает с родителями результаты педагогической диагностики и наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании. Для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей родителям предоставляются различные материалы или списки рекомендуемой литературы. Постоянно осуществляется индивидуальная поддержка детей в семьях категории «группы риска», а также поддержка семей, имеющих ребенка со статусом ОВЗ. Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей (родительские собрания, консультации и т.п.). Педагоги комплексно сопровождают развитие ребенка в семье, при необходимости привлекают специалистов (логопед, психолог, дефектолог).

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» «Состояние здоровья воспитанников»

Вывод: В МАДОУ разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников. Систематически проводится мониторинг состояния здоровья детей, ведется ежедневный фильтровый журнал, заключен договор с

поликлиникой, по графику проводится осмотр детей узкопрофильными специалистами. Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания.

В ДОО предусмотрено системное медицинское обслуживание. Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание с Городской детской больницей № 8 Поликлиника № 2. В МАДОУ № 112 имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание детей МАДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-24-01-002132 от 12.12.2013 г.

Но не предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, а также с учетом данных о пищевой аллергии. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.

В МАДОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях дошкольного учреждения, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (СанПин, ФЗ «О пожарной безопасности», Правил охраны труда, Правил антитеррористической безопасности, Правил безопасности дорожного движения и т.д.). В МАДОУ проводится регулярное информирование и обучение сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических правил (инструктаж).

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально – нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МАДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось сотрудником частного охранного предприятия, в ночное время – сторожами. На территории МАДОУ № 112 за счет добровольных пожертвований и по решению общего родительского собрания установлены 8 видеокамер (2 – внутренние, 6 – наружных) и видеодомофон на калитке с чиповой системой пропуска в МАДОУ.

В ДОО пространство и его оснащение для организации сна детей соответствует требованиям СанПин. Размер детской мебели в дошкольном учреждении соответствует росту воспитанников.

В МАДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МАДОУ № 112». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения и в уголке дорожной безопасности в холле второго этажа. Также разработан и согласован «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности».

Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

Вывод: В МАДОУ № 112 предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах ОД. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, и анализа их результатов.

Управление МАДОУ № 112 осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАДОУ.

Согласно закону «Об образовании» и в соответствии с Уставом МАДОУ № 112 органами управления образовательной организацией в МАДОУ являются:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Общее родительское собрание и родительские собрания групп;
- ✓ Родительский комитет МАДОУ;
- ✓ Наблюдательный Совет.

Порядок выборов органов управления образовательной организацией, и их компетенция определяется Уставом МАДОУ № 112.

В МАДОУ № 112 применяются неформальные, демократические, гибкие способы и методы управления. Для обеспечения демократизации управления полномочия делегированы как по вертикали, так и по горизонтали.

Непосредственное руководство и управление МАДОУ осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем в установленном порядке.

Есть Положение о ВСОКО ДОУ с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации. По результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО разрабатываются адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик.

В МАДОУ имеется набор нормативных документов (локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (далее - нормативных документов), в т. ч. Устав организации, Порядок приема воспитанников, основная образовательная программа дошкольного образования, режим/распорядок дня обучающихся, штатное расписание, должностные инструкции и др. Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ. В т. ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документов. Основные нормативные документы размещены в свободном доступе на интернет-сайте ДОО.

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»

Вывод: В МАДОУ № 112 предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах ОД. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, и анализа их результатов. На сайте ДОУ есть информация о результатах проведенного мониторинга, на группах есть качественные и количественные измерения характеристик ОД и деятельности по присмотру и уходу. Ежегодно ведётся мониторинг удовлетворённости родителей.

В рамках ВСОКО в МАДОУ осуществляется процедура самооценки/саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОУ. Результаты анализа ВСОКО обсуждаются с коллективом на педагогическом совете. Далее принимаются управленческие решения и разрабатываются адресные рекомендации педагогам по развитию профессиональных компетенций. С целью повышения профессиональных компетенций педагогов организовано систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОУ. Педагоги ДОУ включены в различные формы методической работы: педсоветы, семинары, практикумы, тренинги, консультации, аукционы педагогических идей, проектов, деловые игры, фестивали, конкурсы профессионального мастерства и др.

Из общего числа педагогов 57 % - принимают участие в данных мероприятиях в качестве представления и презентации опыта работы, как на уровне ДОУ, так и на муниципальном уровне.

В МАДОУ обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы).

Внутренняя система оценки качества ДОО - это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ДОО. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Система оценки качества в ДОО функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования МАДОУ № 112 позволяет вести контроль с учетом компетенции участников образовательного процесса, что позволяет своевременно корректировать деятельность образовательного учреждения.