

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 112»

(МАДОУ № 112)

ИНН 2465105850 КПП 246501001 БИК 010407105 ОГРН 1062465077740

ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю г. Красноярск

(л/с 30196Я73240, 31196Я73240)

Расчетный счет: 03234643047010001900, ЕКС: 40102810245370000011

660132 г. Красноярск, пр. 60 лет образования СССР, 41 телефон 225-31-63 e-mail: dou112@mailkrsk.ru

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 3 от 11.03.2025 г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 112

Т.М. Шигаповой
Приказ 53 П, от 11.03.2025 г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 112»
ЗА 2024 ГОД
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2024 г.)**

Введение _____	3
1. Общие сведения об образовательной организации _____	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации _____	4
1.2. Система управления образовательной организации _____	4
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников _____	7
1.4. Оценка организации образовательного процесса _____	10
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения _____	16
1.6. Оценка качества программно – методического и библиотечно – информационного обеспечения _____	18
1.7. Оценка качества материально – технической базы _____	20
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	25
2. Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112», подлежащего самообследованию _____	29

Введение

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112» (далее МАДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ за 2024 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации:

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МАДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании утверждается на Педагогическом совете, представляется на бумажные носители. Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом заведующего МАДОУ № 112.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112»

Сокращенное наименование образовательной организации: МАДОУ № 112

Юридический адрес учреждения: 660132, г. Красноярск, пр. 60 лет образования СССР, 41

Место нахождения образовательного учреждения: 660132, г. Красноярск, пр. 60 лет образования СССР, 41

Официальный сайт ДОУ: <https://ds112-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Группа ВКонтакте: https://vk.com/krsk_madou112

Адрес электронной почты: dou112@mailkrsk.ru

Образовательное учреждение создано в 2006 году. Находится в здании, построенном по типовому проекту, расположено в микрорайоне «Солнечный» Советского района г. Красноярска. Проектная наполняемость - 328 мест. Общая площадь здания 2992,5 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1912,0 кв. м.

С 19 ноября 2009 года функционирует как «Детский сад № 112 комбинированного вида».

С 05 октября 2017 года функционирует как «Детский сад № 112».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9432 от 30.10.2017 года. Учредители Образовательной организации: муниципальное образование город Красноярск (660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, д.117)

Цель деятельности организации - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.2. Система управления образовательной организации

Управление МАДОУ № 112 осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАДОУ.

Согласно закону «Об образовании» и в соответствии с Уставом МАДОУ № 112 органами управления образовательной организацией в МАДОУ являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание и родительские собрания групп;
- Родительский комитет МАДОУ;
- Наблюдательный Совет.

Порядок выборов органов управления образовательной организацией, и их компетенция определяется Уставом МАДОУ № 112.

В МАДОУ № 112 применяются неформальные, демократические, гибкие способы и методы управления. Для обеспечения демократизации управления полномочия делегированы как по вертикали, так и по горизонтали.

Непосредственное руководство и управление МАДОУ осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем в установленном порядке.

Заведующий МАДОУ:

➤ действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;

- распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности МАДОУ;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МАДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МАДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год. Председателем Педагогического совета может являться заведующий МАДОУ.

На заседании Педагогического совета может присутствовать председатель общего Родительского комитета МАДОУ с правом совещательного голоса.

Председатель Педагогического совета:

- действует от имени Педагогического совета;
- организует деятельность Педагогического совета;
- информирует членов Педагогического совета о предстоящем заседании за 5 дней;
- регистрирует поступающие в Педагогический совет заявления, обращения, иные материалы;
- определяет повестку заседания Педагогического совета;
- контролирует выполнение решений Педагогического совета;
- отчитывается о деятельности Педагогического совета перед Учредителем, ведет протоколы своих собраний, заседаний;
- рассматривает проведение опытно-экспериментального методического направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы содержания форм и методов образовательного процесса и способов их реализации, организацию платных образовательных услуг и кружковой работы;

Общее собрание трудового коллектива состоит из всех членов трудового коллектива МАДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ:

- избирает общественные органы;
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МАДОУ коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МАДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- принимает Устав, изменения к нему;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности МАДОУ;
- разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.

В состав Общего собрания трудового коллектива МАДОУ может входить с правом совещательного голоса председатель общего Родительского комитета МАДОУ.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МАДОУ № 112 являются общее и групповые родительские собрания групп МАДОУ.

На родительских собраниях:

- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год;
- заслушивают отчеты заведующего и педагогов МАДОУ о работе с детьми;
- принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.

Родительские комитеты представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МАДОУ.

Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:

- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;
- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Председатель Родительского комитета каждой возрастной группы является членом Родительского комитета МАДОУ.

Родительский комитет МАДОУ является коллегиальным органом управления МАДОУ № 112. В состав Родительского комитета МАДОУ № 112 входят Председатели Родительских комитетов каждой возрастной группы.

Родительский комитет МАДОУ возглавляет Председатель, избираемый открытым голосованием из числа членов Родительского комитета простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Родительского комитета МАДОУ.

Родительский комитет МАДОУ содействует:

- принимает участие в обсуждении Устава МАДОУ, изменений и дополнений к нему, программы развития МАДОУ;
- рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогических и руководящих работников МАДОУ;
- содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития МАДОУ;
- даёт рекомендации заведующей по вопросам заключения Коллективного договора;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад МАДОУ;
- организации и совершенствованию воспитательно - образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы МАДОУ.

Родительского комитета МАДОУ имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы МАДОУ, в любые органы управления, заведующему МАДОУ и Учредителю.

В структуру управления МАДОУ в 2017 году введен Наблюдательный совет. К компетенции Наблюдательного совета МАДОУ относится:

- утверждение Положения о закупках;
- рассмотрение:
 - ✓ предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав;
 - ✓ предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;
 - ✓ предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;

- ✓ предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закреплённого за МАДОУ на праве оперативного управления;
- ✓ предложений Заведующего МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- ✓ проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- ✓ по представлению Заведующего МАДОУ отчётов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности МАДОУ;
- ✓ предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- ✓ предложений Заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок;
- ✓ предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Более подробно со структурой управления МАДОУ № 112 можно познакомиться на официальном сайте МАДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

Контактная информация ответственных лиц структуры управления:

Заведующий – Шигапова Татьяна Михайловна, т. 8 (391) 225-31-63

Заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе – Каратаева Наталья Викторовна, т. 8 (391) 225-31-63.

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе – Сидорова Мария Андреевна, т. 8 (391) 225-31-63.

ВЫВОД: МАДОУ № 112 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В 2024 году система управления МАДОУ № 112 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2025 году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в 2024 году осуществляется в соответствии с Федеральным законом, от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", Федеральным законом, от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», Уставом МАДОУ № 112, от 20.09.2017 г., лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 24Л01 № 0002642, регистрационный номер 9423 – л, от 30.10.2017 г., ведения образовательной деятельности, образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2023 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2023 г., регистрационный № 71847), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с **федеральной адаптированной образовательной**

программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2023 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МАДОУ № 112.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по основным образовательным программам:

- «Образовательной программе дошкольного образования» (в группах общеразвивающей направленности).
- «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования» (в группах компенсирующей направленности).

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программы основаны на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности дошкольника не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного графика, учебного плана, с соблюдением предельно допустимых норм нагрузки СанПиН.

Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современных условиях.

МАДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению детей с ОВЗ и детей - инвалидов. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребенка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы.

В 2024 году в детском саду действовал психолого-педагогический консилиум (ППк). Его цель: разработка единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка с ОВЗ и детей - инвалидов в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

В 2024 году в ДОУ функционировало 12 групп:

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности - 2;
- 2 младшая группа общеразвивающей направленности - 2;
- средняя группа общеразвивающей направленности – 2;
- старшая группа общеразвивающей направленности - 2;
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 2;
- старшая группа компенсирующей направленности - 1;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 1.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;
- степень готовности выпускников МАДОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников МАДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня;

Эффективность реализации программ прослеживается через оценку индивидуального развития воспитанников и учет результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, которая проводится в целях систематического отслеживания

эффективности образовательной деятельности, и лежит в основе планирования образовательного процесса. Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и была направлена на изучение степени освоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования, их образовательных достижений с целью индивидуальности образования, развития способностей и интересов воспитанников, а также готовности выпускников к обучению в школе.

Данные педагогической диагностики (мониторинга) показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программ, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников к обучению в школе. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей высокие и выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу.

№ п/п	Уровень	Общее количество	Процент
1.	Готов	68	93.15 %
2.	Условно готов	4	5.48 %
3.	Не готов	1	1.37 %

Анализ результативности коррекционно - развивающей работы.

Год	Рекомендации районной ПМПК						
	Всего детей подготовительных групп	Массовая школа	Речевая школа	Коррекционно - развивающее обучение	Вспомогательная школа	АОП	Повторное обучение в МАДОУ
2019	18	18 100 %	-	-	-	3 16.7 %	-
2020	19	19 100 %	-	-	-	3 15.8 %	-
2021	20	20 100 %	-	-	-	2 10 %	-
2022	20	20 100 %	-	-	-	2 10 %	-
2023	20	20 100 %	-	-	-	1 5 %	-
2024	20	20 100 %	-	-	-	2 10 %	-

Наблюдается стабильная динамика направления выпускников групп компенсирующей направленности в массовую школу, отсутствуют случаи направления детей в специализированные школы (вспомогательные и речевые). АОП рекомендованы детям – инвалидам.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МАДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, усилена индивидуальная работа специалистами ДОУ.

В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого воспитанника созданы условия для ранней профилактической и коррекционной работы, проходит диагностирование детей групп комбинированной направленности.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей (законных представителей), направленных на психолого - педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары, круглые столы и другое).

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в разные школы, гимназии и лицеи, они востребованы этими образовательными учреждениями. По данным мониторинга наши выпускники, обучающиеся в СОШ №144 - на отлично учатся – 29 %, на хорошо – 66 %; в СОШ №139 - на отлично учатся 24 %, на хорошо – 64 %; в СОШ №134 – на отлично учатся 20 %, на хорошо – 68 %.

Наиболее важными социальными партнерами нашего ДОУ являются организации образования, науки, культуры, спорта:

- МБ(А)ДОУ № 326, № 89, № 56, № 315, №301, № 215, № 311, № 308, № 303, № 66 (в проведении совместных районных мероприятий).
- МОУ СОШ № 144, № 134, № 139, № 156.
- Детская библиотека «Жар-птица».
- Детская библиотека им. А.Н. Островского.
- Государственный природный заповедник «Столбы» (участие в конкурсах).
- «Центр исследования и развития способностей Радуга».
- Еженедельная газета «Комсомольская правда» (участие в конкурсах).
- Красноярская краевая станция юных натуралистов (участие в конкурсах).
- Красноярский информационно – методический центр.
- Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
- КГПУ им. В.П. Астафьева.

ВЫВОД: в 2024 году образовательная деятельность в МАДОУ № 112 соответствовала требованиям действующего законодательства.

Содержание «Образовательной программы дошкольного образования», «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» и «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ» соответствовало требованиям ФГОС ДО, **федеральной образовательной программе дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2023 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2023 г., регистрационный № 71847) и **федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2023 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и обеспечивало получение дошкольниками равных стартовых возможностей для получения образования на следующей ступени. Образовательный процесс дошкольного образования реализован в полном объеме. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в течение года регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельностью для каждой возрастной группы комбинированной и компенсирующей направленности.

Образовательный процесс выстраивался в рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания и обучения и был направлен на максимальное становление ребенка как личности.

Структура и модель деятельности МАДОУ основаны на принципах личностно-ориентированной здоровьесберегающей педагогики, учитывающей уровень развития и степень подготовленности детей, интересы, склонности и потребности в образовательных услугах семьи и каждого ребёнка, состояния его здоровья.

Образовательный процесс реализовывался в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

С целью приведения календарного планирования в соответствии с ФГОС, в течение года работала творческая группа педагогов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

- Принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которое на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Осень пришла» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, «Времена года») и яркие события (например, праздники).

Учебный план МАДОУ был сформирован с учётом следующих позиций:

- Соблюдение гигиенических норм учебной нагрузки.
- Сохранение базисного государственного компонента.
- Реальное соотношение инвариативного и вариативного компонентов на уровне дошкольного предложения.
- С учётом федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение дня обеспечен баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов деятельности, среди которых выступает игра. При этом 50% общего времени отводилось занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% составляли занятия эстетического, физкультурного и оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение отдавалось двигательнo-активным формам деятельности детей.

В соответствии с нормативами СанПиН был установлен следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- Для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет) в течение недели было организовано 10 занятий. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляла 8 - 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в первую и вторую половину дня подгруппами.

- Для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности (3-4 года) в течение недели было организовано 10 занятий. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляла не более 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышал 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводилась физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Для детей средних групп общеразвивающей и комбинированной направленности (4-5 года) в течение недели было организовано 10 занятий. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляла не более 20 минут.

Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышал 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводилась физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

➤ Для детей старшей группы общеразвивающей и комбинированной направленности (5-6 лет) в течение недели было организовано 13 занятий. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляла не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышал 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводилась физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

➤ Для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (6-7 лет) в течение недели было организовано 15 занятий. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляла не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в первой и во второй половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышал 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводилась физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» была освоена успешно, что подтверждается призовыми местами воспитанников, участвовавших в детских творческих конкурсах различного уровня.

Вид данного учреждения (комбинированный) предусматривает реализацию «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» для детей с общим недоразвитием речи. Коррекционная деятельность осуществлялась в двух группах – старшей группе (для детей 5 – 6 лет) и подготовительной к школе группе (6 -7лет) компенсирующей направленности.

Для реализации задач по речевому развитию в план образовательной работы включена образовательная деятельность по коррекции речи, которую осуществлял учитель – логопед.

Ориентируясь на коррекционную направленность дошкольного учреждения, с детьми, имеющими нарушения речи, проводилась коррекционно – развивающая работа:

➤ Учителями-логопедами на фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности по коррекции речи, через использование игр и упражнений, направленных на коррекцию речевых нарушений.

➤ Педагогом - психологом на индивидуальной образовательной деятельности по нормализации ведущей деятельности возраста, готовности к восприятию учебного материала, формированию необходимых для усвоения программного материала умений и навыков, через использование игровых форм и методов.

➤ Воспитателями с детьми во второй половине дня, в соответствии с рекомендациями учителей-логопедов по тетрадам взаимодействия, в играх: дидактических, развивающих, словесно – логических; во всех режимных моментах.

➤ Музыкальным руководителем совместно с воспитателями - логоритмика в соответствии с тематическим планированием 1 раз в неделю во второй половине дня.

В соответствии нормативами СанПиН был установлен следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

➤ Для детей старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет) в течение недели было организовано 15 занятий. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляла не более 25 минут. Непосредственно

образовательная деятельность осуществлялась в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышал 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводилась физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

➤ Для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (6-7 лет) в течение недели было организовано 18 занятий. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляла не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в первой и во второй половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышал 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводилась физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанным с учетом индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялась через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в совместной деятельности взрослых и детей, организации условий для самостоятельной деятельности детей, включая мероприятия, досуги, праздники группы и детского сада.

Для всех детей в течение года специалистами ППк разрабатывались и реализовывались индивидуальные адаптированные образовательные программы, направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала и формирование позитивных личностных качеств детей с ОВЗ. Содержание индивидуальных адаптированных образовательных программ согласовано с родителями детей, а также специалистами, сопровождающими этих детей за пределами дошкольного образования.

В середине учебного года – с 19 декабря по 08 января для воспитанников дошкольных групп были организованы каникулы продолжительностью 3 недели. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществлялась. Проводились спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и др., а также в летний оздоровительный период была увеличена продолжительность прогулок.

Результаты освоения образовательных программ.

Анализ результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 112 показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и районного и городского уровня.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

В 2024 учебном году воспитанники МАДОУ приняли участия в различных мероприятиях:

Мероприятие	Уровень	Результат
Конкурс детского-художественного творчества Малышок	Муниципальный	Участие
Конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Всероссийский	Лауреат 1 степени – 3 воспитанника
Художественный экологический конкурс «Столбы» – без огня!»	Региональный	2 место
Фестиваль художественного творчества «Колесо фортуны».	Муниципальный	Дипломанты 2 степени
Фестиваль детского исполнительского творчества «Праздник детства -2024»	Муниципальный	участие
Логопедическая викторина для дошкольников «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Муниципальный	участие
Детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья»	Всероссийский	Участие
Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Всероссийский	Участие
Художественный конкурс "Красноярск-400	Муниципальный	Участие
Конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Дорожные знаки – руками детей»	Всероссийский	Лауреаты 1 степени – 3 воспитанника Лауреаты 2 степени – 1 воспитанник
Конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Дорожные знаки – глазами детей»	Всероссийский	Лауреаты 1 степени – 2 воспитанника
Фестиваль двигательной-игровой деятельности среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Красноярска по виду программы «ГТО: подтянись к движению!»	Муниципальный	6- золотых медалей 1 – серебряная медаль

Конкурс «Маленькая Снегурочка»	Муниципальный	Приз зрительских симпатий
Фестиваль двигательной - игровой деятельности среди воспитанников ДОО Советского района по виду программы «Дошкольная лига чемпионов (с элементами футбола)»	Муниципальный	1 место - округ 2 место – район
Фестиваль двигательной - игровой деятельности среди воспитанников ДОО Советского района по виду программы «Русские шашки»	Муниципальный	Округ - 2 место – 1 воспитанник 3 место – 1 воспитанник район - участие
Фестиваль двигательной - игровой деятельности среди воспитанников ДОО Советского района по виду программы «Напольный керлинг»	Муниципальный	Округ - 3 место
Конкурс детского творчества «Мы художники и чудо-мастера!	Всероссийский	Диплом 1 степени – 3 воспитанник Диплом 3 степени – 4 воспитанника
Детско-взрослый фестиваль «Коробка»	Муниципальный	Участие
Творческий конкурс «Арт-Ель – 2025»	Региональный	1 место

Педагогический коллектив МАДОУ № 112 принял участие:

- Всероссийский конкурс методических разработок «Мастерская педагога. Путь к успеху» - диплом 1 степени.
- Конкурс центров игры в пространстве ДОО «Вместе открываем мир Детства» среди дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Красноярска – 1 место старший возраст, 2 место ранний возраст.
- Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» - участие.
- IX Всероссийский конкурс «Мое призвание-педагог» - диплом 1 степени 3 педагога.
- Городской конкурс для педагогических работников дошкольных образовательных организаций г. Красноярск «Лучший педагогический проект» - участие.
- VI Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения и эффективность» - диплом победителя.
- В рамках XVI Спартакиады работников учреждений образования Советского района соревнования Стрельба - 1 место.
- В рамках XVI Спартакиады работников учреждений образования Советского района соревнования Спортивные эстафеты - 1 место.
- В рамках XVI Спартакиады работников учреждений образования Советского района соревнования Боулинг - 3 место.
- В рамках XVI Спартакиады работников учреждений образования Советского района соревнования Плавание - 2 место.

- В рамках XVI Спартакиады работников учреждений образования Советского района соревнования по шашкам - 2 место.
- В рамках XVI Спартакиады работников учреждений образования Советского района по 2-й подгруппе соревнования по программе ВФСК ГТО– 3 место.
- Региональный атлас образовательных практик 2024. Поданы работы специалистами по сопровождению детьми с ОВЗ – учителями – логопедами Бельской О.В., Валецкой К.М.
- Городской фестиваль дошкольного образования «Образовательные практики» - участие.
- «Воспитатель года города Красноярск» - участие.
- Районный конкурс «Выставка цветов и даров садово-огороднической деятельности» - участие.
- Городской детско-взрослый фестиваль «Коробка» - 6 педагогов.

ВЫВОД: в 2024 учебном году образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. Содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Одним из проблемных вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования продолжает оставаться оценка индивидуального развития детей.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2024 г. педагогический коллектив укомплектован на 100 %. Педагогический коллектив состоит из:

Год	Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов				Квалификационная категория педагогов			Стаж педагогической работы			
	воспитатели	специалисты	среднее	средне- специальное непедагогическое	средне- специальное педагогическое	высшее	б/к	I	В	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15 лет
2017	24	8	- 0 %	- 0 %	8 25 %	24 75 %	6 18.8 %	23 71.9 %	3 9.3 %	4 12.5 %	3 9.4 %	10 31.3 %	15 46.8 %
2018	23	8	- 0 %	- 0 %	8 26 %	23 74 %	5 16 %	22 71 %	4 13 %	4 13 %	10 32 %	8 26 %	9 29 %
2019	24	7	- 0 %	- 0 %	8 26 %	23 74 %	7 22.6 %	20 64.4 %	4 13 %	6 19 %	4 13 %	8 26 %	13 42 %
2020	23	6	- 0 %	- 0 %	8 26 %	21 72%	10 34%	15 52%	4 14%	6 21%	4 14%	7 24%	12 41%
2021	24	7	- 0 %	- 0 %	14 45 %	17 55 %	6 19 %	17 55 %	8 26 %	6 19 %	8 26 %	6 19 %	11 36 %
2023	23	7	- 0 %	- 0 %	15 50 %	15 50 %	5 16.6 %	17 56.7 %	8 26.7 %	6 20 %	5 16.7 %	10 33.3 %	9 30 %
2023	24	7	- 0 %	- 0 %	14 45 %	17 55 %	6 19.4 %	16 51.6 %	9 29 %	3 9.7 %	5 16.1 %	9 29.0 %	11 35.5 %

2024	24	7	- 0 %	- 0 %	12 39 %	19 61 %	11 35 %	12 39 %	8 26 %	8 26 %	5 16 %	5 16 %	13 42 %
------	----	---	----------	----------	------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Образовательный ценз педагогов вырос за счёт прихода в коллектив молодых специалистов, что и привело к снижению уровня квалификации педагогов.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения для реализации образовательных программ.

В 2024 учебном году процедуру аттестации успешно прошли: 3 воспитателя (I квалификационная категория) и 1 учитель - логопед (высшая квалификационная категория). Все педагоги подтвердили, либо повысили свою квалификацию.

65 % педагогического коллектива имеют квалификационную категорию, 35 % педагогов квалификации не имеют, из - за недостаточного опыта работы (молодые специалисты), что не позволяет им пока пройти процедуру аттестации.

Отследить данную динамику позволяет практическое отсутствие текучести кадров в учреждении.

№ п/п	Должность по штатному расписанию	Фамилия, имя, отчество	Курсы повышения квалификации
1.	Учитель - логопед	Бельская Ольга Викторовна	2024 год, КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи» в объеме 72 часа.
2.	Учитель - логопед	Валецкая Кристина Максимовна	2024 год, КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи» в объеме 72 часа.
3.	Воспитатель	Саргсян Наталья Геннадьевна	2024 год, КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи» в объеме 72 часа.
4.	Инструктор по физической культуре	Сидорова Мария Андреевна	2023 год, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: «Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 144 часа.
5.	Воспитатель	Харченко Людмила Михайловна	2024 г., Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе: «Воспитатель детей дошкольного возраста» в объеме 1000 часов.

6.	Воспитатель	Ягодина Анастасия Михайловна	2024 г., Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе: «Воспитатель детей дошкольного возраста» в объеме 1000 часов.
----	-------------	------------------------------------	---

Все педагоги в 2024 году прошли обучение в объеме 36 часов в Центр онлайн-обучения Всероссийского форума Педагоги России: инновации в образовании» по теме: «Первая помощь в образовательной организации».

Содержанием методической работы являлось освоение различных способов поддержки детской инициативы и самостоятельности и разработка механизма взаимодействия всех специалистов МАДОУ при планировании образовательного процесса.

ВЫВОД: в 2024 году учебно-методическая работа велась согласно плану, проведены все запланированные мероприятия. Решения педагогических советов выполнены. Проведен ряд методических мероприятий по внедрению инклюзивного образования в практику работы МАДОУ № 112.

➤ Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

➤ Дошкольное учреждение находится в режиме развития. Осуществление деятельности происходит на основе «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 112» и «Программы развития МАДОУ № 112».

➤ Педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессионализм, что подтверждается призовыми местами и победами в конкурсах различного уровня, необходимый для реализации годовых задач в полном объеме.

➤ Продолжается целенаправленная работа по обновлению образовательного процесса: педагоги осваивают новые способы моделирования образовательного процесса в ДОУ с учетом Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации (планирование, проектирование предметно-развивающего пространства, организации разнообразных форм совместной деятельности детей и взрослых).

1.6. Оценка программно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Образовательными программами, реализуемыми в МАДОУ № 112, определено программно – методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в МАДОУ имеется фонд методической литературы. В МАДОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно - демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы МАДОУ № 112. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

В МАДОУ № 112 библиотека методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в

МБДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В 2024 году проводилась работа по пополнению как программно – методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания.

Педагогические работники МАДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, переписку по электронной почте, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.

В МАДОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационным категориям (размещение материалов в АСА «Педагог» и на личных страничках педагогов на официальном сайте МАДОУ). При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти.

Кроме того, в 2024 году продолжил работу электронный методический кабинет, в котором собраны и представлены как нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов, так и методические материалы, новинки периодической печати, а также передовой педагогический опыт педагогов МАДОУ № 112.

Официальный сайт МАДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МАДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МАДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

Учебно-методический ресурс метод. кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео, CD дисках. Коэффициент обновления методического обеспечения составляет 3, что соответствует норме.

Имеется библиотека.

На 31.12.2024 года состояние программно – методического обеспечения следующее:

Образовательная область	Уровень программно – методического обеспечения		
	высокий	средний	низкий
Социально коммуникативное развитие –	+		
Познавательное развитие	+		
Речевое развитие	+		
Художественно эстетическое развитие –	+		
Физическое развитие	+		

ВЫВОД: в 2024 учебном году учебно-методическая оснащенность в МАДОУ № 112 является достаточным для реализации образовательных программ.

1.7. Оценка качества материально – технической базы

МАДОУ «Детский сад № 112» расположено в 3-х этажном здании. В планировочной структуре здания соблюдается принцип групповой изоляции, количество групповых ячеек соответствует количеству групп. Для организации образовательной деятельности в МАДОУ № 112 имеются:

- групповые ячейки (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе);
- специализированные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты узких специалистов (учитель-логопед, педагог- психолог), детская библиотека, мини – музей «Изба – диковинка»);
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная и т.д.);
- служебно-бытовые помещения для персонала;
- административные кабинеты.

Состояние материально-технической базы МАДОУ № 112 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, противопожарным и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Все базисные компоненты предметно – развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного познавательного, физического, эстетического и социального развития дошкольников. В основу организации предметно-развивающей среды положены следующие принципы: принцип открытости; принцип гибкого зонирования; принцип стабильности-динамичности развивающей среды; принцип полифункциональности.

Для разностороннего развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями созданы условия, которые дают детям свободу выбора и возможность проявить себя, как творческую личность, в группах созданы развивающие зоны.

В группах старшего возраста пространственная среда моделируется по интересам и замыслу детей (легкие переносные ширмы, различные мебельные модули).

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Оснащение групп отвечает требованиям безопасности.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. Предметно-пространственная среда в МАДОУ № 112 соответствует эстетическим и гигиеническим требованиям.

Образовательное учреждение оснащено компьютерной и другой оргтехникой, которая используется для организации процесса управления.

Основной блок коррекционной помощи находится в кабинетах узких специалистов.

На участке детского сада оборудованы 12 групповых участков по количеству групп с наличием малых архитектурных форм для развития двигательной и игровой активности детей во время прогулки. Каждый участок оборудован тентовым навесом и песочницей с крышкой. На территории детского сада имеется спортивная площадка с «полосой препятствия» (рукоходы, дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину), футбольное и волейбольное поля. Для организации образовательной деятельности имеются: огород, теплица, огород лекарственных трав, пруд, метеостанция, уголок патриотического воспитания, театрализованная площадка, уголок краеведения.

№ п\п	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1.	Кабинет заведующего	❖ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. ❖ Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей. ❖ Развитие профессионального уровня педагогов. ❖ Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.	❖ Нормативно-правовая документация.
2.	Методический кабинет	❖ Повышение профессионального уровня педагогов. ❖ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. ❖ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. ❖ Выставка изделий народно-прикладного искусства. ❖ Библиотека педагогической и методической литературы.	❖ Библиотека периодических изданий. ❖ Пособия для занятий. ❖ Опыт работы педагогов. ❖ Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов. ❖ Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности. ❖ Иллюстративный материал ❖ Изделия народных промыслов.
3.	Кабинет педагога-психолога	❖ Психолого-педагогическая диагностика. ❖ Коррекционная работа с детьми. ❖ Индивидуальные консультации.	❖ Детская мебель ❖ Компьютер. ❖ Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. ❖ Игровой материал. ❖ Развивающие игры. ❖ Стол для работы с песком.

4.	Кабинет учителя-логопеда	❖ Занятия по коррекции речи. ❖ Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	❖ Большое настенное зеркало. ❖ Дополнительное освещение у зеркала.; ❖ Стол и стулья для логопеда и детей. ❖ Шкаф для методической литературы, пособий. ❖ Наборное полотно, фланелеграф. ❖ Индивидуальные зеркала для детей. ❖ Стерилизатор для обработки инструментария.
5.	Музыкальный зал	❖ Занятия по музыкальному воспитанию. ❖ Индивидуальные занятия. ❖ Тематические досуги, Развлечения. ❖ Театральные представления. ❖ Праздники и утренники. ❖ Занятия по хореографии. ❖ Занятия по ритмике. ❖ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. ❖ Консультативная работа с родителями и воспитателями.	❖ Библиотека методической литературы, сборники нот. ❖ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. ❖ Музыкальный центр. ❖ Пианино. ❖ Компьютер. ❖ Телевизор. ❖ Разнообразные музыкальные инструменты для детей. ❖ Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. ❖ Различные виды театров. ❖ Ширма для кукольного театра. ❖ Детские и взрослые костюмы. ❖ Атрибуты для утренников. ❖ Детские хохломские стулья и столы.
6.	Физкультурный зал	❖ Физкультурные занятия. ❖ Спортивные досуги. ❖ Развлечения, праздники. ❖ Консультативная работа с родителями и воспитателями.	❖ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. ❖ Мини-батут. ❖ Сухой бассейн. ❖ Горка. ❖ Шведская стенка. ❖ Музыкальный центр.
7.	Детская библиотека	❖ Индивидуальные занятия; ❖ Коррекционная работа с детьми; ❖ Самостоятельная творческая деятельность;	❖ Детская мебель. ❖ Шкаф для художественной Литературы. ❖ Телевизор. ❖ Подборка аудио- и видеокассет с

		❖ Библиотека художественной литературы.	художественными произведениями. ❖ Художественные произведения, энциклопедии, журналы для рассматривания и т.д.. ❖ Различные виды театров. ❖ Различные развивающие игры.
8.	Мини – музей «Изба – диковинка»	❖ Индивидуальные занятия; ❖ Коррекционная работа с детьми; ❖ Самостоятельная творческая деятельность.	❖ Мебель конца 19 века (лавки, стол, палаты, кровать, люлька). ❖ Имитация русской печи. ❖ Глиняная посуда. ❖ Образа.
9.	Сенсорная комната	❖ Индивидуальные занятия; ❖ Коррекционная работа с детьми.	❖ бескаркасные пuffy «Груша». ❖ Зеркальный шар. ❖ Сухой бассейн. ❖ Сенсорный уголок.
10.	Групповые комнаты	❖ Сюжетно-ролевые игры; ❖ Самообслуживание; ❖ Трудовая деятельность; ❖ Самостоятельная творческая деятельность; ❖ Ознакомление с природой, труд в природе.	❖ Детская мебель для практической деятельности. ❖ Книжный уголок. ❖ Уголок для изобразительной детской деятельности. ❖ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», Библиотека», «Школа» и т.д.. ❖ Природный уголок. ❖ Конструкторы различных видов. ❖ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. ❖ Развивающие игры по математике, логике. ❖ Различные виды театров. ❖ Физкультурный уголок.
11.	Спальное помещение	❖ Дневной сон; ❖ Закаливающие процедуры после сна.	❖ Спальная мебель ❖ Оборудование для закаливающих процедур после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.

12.	Приемная	❖ Информационно – просветительская работа с родителями.	❖ Информационный уголок для родителей. ❖ Выставки детского Творчества. ❖ Наглядно-информационный материал для родителей. ❖ Выносной материал для организации прогулки.
13.	Коридоры МАДОУ	❖ Информационно – просветительская работа с родителями	❖ Выставки детского Творчества. ❖ Наглядно-информационный материал по ПДД. ❖ Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности; ❖ Информационный уголок для родителей.

Материально – техническая база МАДОУ № 112 развивалась в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования МАДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата.

Бюджетные средства использованы своевременно и в полном объеме для оплаты заработной платы работников МАДОУ, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуг охранной фирмы и услуг вневедомственной охраны (тревожная кнопка), услуг связи, вывоз мусора, аварийно – техническое обслуживание и др.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с руководителем главного управления образования администрации г. Красноярска, утверждена приказом заведующего МАДОУ № 112.

С подробным отчетом о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ № 112 в разделе «Документы», подразделе «Финансово – хозяйственная деятельность» (<https://ds112-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>).

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно действующего законодательства.

За МАДОУ закреплены объекты собственности (земельный участок, 1 здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которое находится в его оперативном управлении. МАДОУ располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание с Городской детской больницей № 8 Поликлиника № 2. В МАДОУ № 112 имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание детей МАДОУ осуществляется в соответствии с

лицензией на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-24-01-002132 от 12.12.2013 г.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально – нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МАДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось сотрудником частного охранного предприятия, в ночное время – сторожами. На территории МАДОУ № 112 за счет добровольных пожертвований и по решению общего родительского собрания установлены 11 видеокамер (2 – внутренние, 9 – наружных) и видеодомофон на калитке с чиповой системой пропуска в МАДОУ.

В МАДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МАДОУ № 112». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения и в уголке дорожной безопасности в холле второго этажа. Также разработан и согласован «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности».

В течение 2023 года педагогами МАДОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях МАДОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с возрастом детей и темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

ВЫВОД: в МАДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам и способствующая бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг. Организация предметно-пространственной среды в МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, подчинена интересам ребенка и служат для его морального и душевного благополучия, для развития всесторонней личности ребенка.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Внутренняя оценка системы качества образования осуществлялась на основании анализа следующих показателей:

- состояния здоровья воспитанников;
- результата освоения образовательных программ;
- участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Состояния здоровья воспитанников.

	2022 год	2023 год	2024 год
Группы здоровья:			
I	65 воспитанников 19.8 %	13 воспитанников 3.9 %	105 воспитанников 30.4 %
II	251 воспитанник 76.5 %	302 воспитанника 90.7 %	208 воспитанников 60.2 %
III - V	12 воспитанников 3.7 %	18 воспитанников 5.4 %	29 воспитанников 8.4 %

Физическое развитие:			
Среднее гармоничное	317 воспитанников – 96.6 %	321 воспитанник 96.4 %	276 воспитанников 79.8 %
ДМТ	2 воспитанника – 0.6 %	3 воспитанника 0.9 %	23 воспитанника 6.8 %
ИМТ	1 воспитанник – 0.3 %	3 воспитанника 0.9 %	13 воспитанников 3.8 %
Низкий рост	-	2 воспитанника 0.6 %	13 воспитанников 3.8 %
Высокий рост	-	4 воспитанника 1.2 %	17 воспитанников 4.9 %

Отмечается значительное увеличение воспитанников с I группой здоровья и увеличение воспитанников с III – V группами здоровья, в следствие врожденных заболеваний. За счет этого произошло снижение количества детей со II группой. В физическом развитии отмечается снижение воспитанников со средне - гармоничным развитием.

Острая заболеваемость.

	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика %
ОКИ	8	4	11	Увеличение в 3 раза
Ветряная Оспа	12	6	10	Увеличение в 1.6 раз
Скарлатина	-	1	1	Стабильное
Гепатит А	-	-	-	Стабильное
Вирусный менингит	-	-	-	Стабильное
Острый тонзиллит	-	1	-	Снижение на 100.0 %
ОРВИ	162	171	342	Увеличение в 2 раза
Пневмония	6	3	17	Увеличение в 6 раз
Иерсиниоз	-	-	-	Стабильное
Прочее	210	227	254	Увеличение в 1.1 раза
ИТОГО	398	416	635	Увеличение на 4.5 %

В 2024 году ситуация по острой заболеваемости увеличивается на 52.6 %, наблюдается увеличение количества случаев заболевания ОКИ, ветряной оспы, пневмонии. Случаи заболевания скарлатиной остались на прежнем уровне. Отсутствуют случаи заболевания острым тонзилитом. Незначительно увеличилось количество заболеваний по прочим болезням.

Соматическая заболеваемость.

	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика %
Болезни крови	2	3	4	Увеличение на 30.0 %
Эндокринные заболевания	4	5	6	Увеличение на 30.0 %
Болезни ЦНС	21	23	28	Увеличение на 20 %
Болезни глаз	19	19	19	Стабильное

Болезни сердечно – сосудистой системы	12	6	16	Снижение на 140.0 %
Болезни органов дыхания	437	408	382	Снижение на 6.6 %
Болезни ЖКТ	21	23	19	Увеличение на 10.5 %
Болезни кожи	2	5	3	Снижение на 30.0 %
Болезни КМС	40	53	50	Снижение на 9.5 %
Врожденные пороки	6	7	7	Стабильное

Наблюдается увеличение уровня хронических заболеваний воспитанников: болезней крови, эндокринных заболеваний, ЦНС, болезней сердечно – сосудистой системы.

Снизилось количество случаев болезней органов дыхания, ЖКТ, болезней кожи, КМС.

Количество болезней глаз и врожденных пороков осталось на прежнем уровне.

Посещаемость детьми дошкольного учреждения.

	Проведено детьми дней	Пропущено детьми дней		
		По болезни	По прочим причинам	Всего
2017 год	47 156	6 085	24 571	30 656
2018 год	47 256	6 201	33 098	39 299
2019 год	47 305	6 247	33 127	39 374
2020 год	33 555	4 158	43 221	47 379
2021 год	40 051	6 216	34 749	40 965
2023 год	41 673	3 915	34 970	38 885
2023 год	43 296	3 771	38 429	42 200
2024 год	42 402	4 202	35 134	39 336

Общая посещаемость в 2024 году снизилась в связи с увеличением количества заболеваний воспитанников. Вместе с тем снизилось количество пропусков по прочим причинам.

Напряженность иммунитета.

Наименование профилактической прививки	2022 год	2023 год	2024 год
Дифтерия - столбняк	97.8 %	98.0 %	97.5 %
Полиомиелит, АКДС	99.7 %	98.7 %	99.0 %
Корь	98.0 %	98.0 %	97.5 %
Паротит	98.0 %	98.0 %	97.8 %
Краснуха	98.0 %	98.0 %	97.0 %
Гепатит В	95.4 %	95.0 %	97.0 %

Иммунная прослойка – 97.6 % наблюдается за счет отказов родителей от проведения профилактических прививок (2 человека). В целом ситуация стабилизируется, снижается

количество родителей, отказывающихся от прививок без основания, отказ сопровождается только медицинскими показаниями.

Для дальнейшего снижения заболеваемости общей, первичной острой. ОРВИ и других простудных заболеваний необходимо усилить контроль за утренним приемом детей, своевременно изолировать заболевших детей. Также усилить контроль за соблюдением в группах режима проветривания и использования бактерицидной лампы. Рекомендуется проводить беседы с родителями по соблюдению режима дня и правильного питания; лечению хронических заболеваний, в том числе и санации ЛОР - органов. Необходима своевременная иммунизация детей.

Для снижения заболеваемости органов зрения, ортопедической патологии необходим контроль за соблюдением освещенности групповых комнат, использование соответствующей мебели.

Физкультурные занятия рекомендуется проводить с учетом групп здоровья.

Медицинскому работнику рекомендуется проводить санитарно - просветительскую работу среди родителей, сотрудников по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Результаты освоения образовательных программ.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

В МАДОУ в течение года проводилось анкетирование родителей (законных представителей), направленное на выявление степени открытости и доступности информации об образовательное учреждение, комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, компетентности, а также доброжелательности и вежливости сотрудников МАДОУ, а также удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Анкетирование показало, что 96 % родителей (законных представителей) дошкольников, посещающих ДОУ удовлетворены условиями пребывания ребенка и уровнем оказания образовательных услуг.

Остается следующая проблема: родители в силу занятости в современном обществе не всегда имеют информацию о возможности стать активным участником образовательного процесса.

Следовательно, необходимо выбрать современные эффективные формы взаимодействия с родителями, в том числе средствами интернет – ресурсов. В мессенджере ВК Сферум созданы группы, для освещения образовательного процесса групп. В мессенджере ВКонтакте создана группа, для освещения образовательного процесса детского сада.

Внутренняя система оценки качества ДОО — это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ДОО. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Система оценки качества в ДОО функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования МАДОУ № 112 позволяет вести контроль с учетом компетенции участников образовательного процесса, что позволяет своевременно корректировать деятельность образовательного учреждения.

**2. Результаты анализа показателей деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 112»,
подлежащего самообследованию.**

№ п/п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	Результат самообследования
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	346 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 воспитанника
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	58 воспитанника
1.3.	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	288 воспитанник
1.4	<i>Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	346 воспитанника /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343 воспитанников /99.1 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	<i>Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	44 воспитанника /12.7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек /11.6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 воспитанника /12.7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	0.46 дней
1.7	<i>Общая численность педагогических работников</i>	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек / 61 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности	18 человек / 58 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек / 39 %
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 39 %
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 65 %
1.8.1	Высшая	8 человек / 26.0 %
1.8.2	Первая	12 человек / 39 %
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек / 26 %
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 6.5 %
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 12.9 %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 100 %
1.13	Численность / удельный вес численности	

	<i>педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	34 человека / 100 %
1.14	<i>Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации</i>	31 человек / 346 воспитанник
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.6 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57.5 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да