

СОГЛАСОВАНА:

И.о. руководителя главного
управления образования
администрации города
Красноярска

 М.А. Аксенова
от «26» 11 2021 года

СОГЛАСОВАНА:

Родительским комитетом
Протокол № 2
от «16» 11 2021 года

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МАДОУ № 444
от «01» 12 2021 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 112»
на 2021-2024г.

г. Красноярск

Оглавление

1. Паспорт образовательной организации	3
2. Введение.....	7
3. Информационная справка	11
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	13
5. Концептуальные представления о развитии образовательной организации.	14
6. Целевой раздел. Цель и задачи программы.	16
7. Ожидаемые результаты программы развития.....	18
8. Мероприятия по реализации программы развития.....	19
9. Мероприятия по реализации программы развития.....	21
10. Управление реализацией программы развития.....	22

1. Паспорт образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	(краткое)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112» (МАДОУ № 112)
Наименование программы		«Детский сад – Легополис»
Основания для разработки Программы:		-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); -Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; -Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32); -Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально экономического развития города Красноярска до 2030 года»; -Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112»
Разработчики программы		Администрация и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 112», представители родительской общественности
Основная идея программы		Создание центра технического творчества «Легополис». Центр технического творчества – это объединение специально оборудованных лабораторий в отдельных помещениях ДОУ по направлениям робототехника и конструирование, STEMобразование. «Легополис» - это детский сад, в котором образовательный процесс направлен главным образом на развитие

	конструктивных умений, психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности через включение в деятельность детей дошкольного возраста программ по лего-конструированию и робототехники, Stem.
Цель:	Создание образовательной системы «ДОУ - Легополис», для развития у детей к концу старшего дошкольного возраста навыков технического творчества, включающих в себя: навыки конструирования, логического мышления, творческого воображения, начального технического моделирования, основ программирования, конструирования, что в свою очередь окажет огромное значение на формирование исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста, повлияет на развитие анализа и синтеза; поможет ребенку подготовиться к дальнейшей школьной жизни.
Задачи программы:	1. Оснастить кабинеты современным технологичным оборудованием по Лего конструированию и Робототехнике. 2. Повысить профессиональную компетенцию у педагогов ДОУ по направлениям: -компьютерное, телевизионное оборудование и телекоммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста и их семьями (ИКТ); - лего конструирование и робототехника; - Stemобразование; 3. Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков технического творчества: включающих в себя: навыки конструирования, логического мышления, творческого воображения, начального технического моделирования, основ программирования, что в свою очередь окажет огромное значение на формирование исследовательской деятельности, повлияет на развитие анализа и синтеза, поможет ребенку подготовиться к дальнейшей школьной жизни. 4. Вовлечь родителей в совместные мероприятия ДОУ. 5. Выстроить партнерское взаимодействие с социальными партнерами с целью повышения профессиональной компетенции педагогов, а также с целью организации совместных событийных

	мероприятий.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа рассчитана на с 2021-2024 гг. Реализуется в три этапа: I этап – проектировочный (2021 году): разработка и принятие локальных актов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование системы мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап – деятельностный (2022 -2023 года): реализация разработанных целевых проектов, внедрение инновационных проектов и программ, мониторинг реализации, корректировка Программы. III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация экспертизы и обсуждений по результатам реализации Программы, прогнозирование развития системы образования
Основные механизмы реализации программы	-Создание условий для совершенствования профессиональной деятельности педагогов; -Формирование партнерских отношений между родителями и ДОУ; -Разработка и внедрение в практику системы работы с социальными партнерами; -Вовлечение детей в деятельность по Робототехнике и Легоконструированию.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Создан узнаваемый бренд ДОУ «Легополис» со специально оборудованными кабинетами. 6. 80% детей старшего дошкольного возраста овладели: навыками конструирования, логического мышления, творческого воображения, начального технического моделирования, основ программирования. 2. 80% детей смогли развить исследовательскую деятельность, мыслительные процессы (анализ и синтез) 3. 80% педагогов повысили компетенцию по направлениям: - ИКТ; - лего конструирование и робототехника; - Stenобразование; 4. 80% родителей вовлечены в совместную деятельность с ДОУ. 5. Привлечен социальный партнер к сетевому взаимодействию - АНО Лаборатория по робототехнике "ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО".
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. в том числе спонсорская помощь.
Управление Программой	Управление программой развития строится на основе

развития	Матричной модели управления, где каждый конкретный педагог отвечает за свою проектную линию: - робототехника, легоконструирование; - ИКТ; - Stem образование Помимо этого, управление программой развития предполагает организацию мониторинга в несколько этапов: 1 этап: первичная диагностика владения педагогами навыками использования: ИКТ, Легоконструирования и Робототехники, Stem образование, а также возможностями и желаниями развиваться по выбранному направлению; материально – технические возможности ДООУ; 2 этап: принятие управленческих решений с целью оптимизации работы по выбранному направлению; создание на базе ДООУ матричной системы управления; 3 этап: анализ и рефлексия изменений, произошедших в течение периода реализации программы.
----------	---

2. Введение

На современном этапе развития общества, когда происходят не только финансовые, но и социальные политические изменения характерно становление принципиально новых приоритетов, требований. Важнейшим требованием в дошкольном образовании стало включение его в общее образование.

Помимо этого, уже сейчас, на этапе дошкольного образования все чаще говорят о ранней профориентации, о цифровом образовании, о развитии у детей навыков технического творчества. Такие изменения, обусловлены, прежде всего, благодаря меняющимся запросам современного общества.

Так, например, уже сейчас листая атлас будущих профессий Сколково, мы видим, что профессиональный вектор изменился, в приоритете становятся такие профессии, как: веб – дизайнер, ИТ-медик; архитектор медицинского оборудования; оператор медроботов; ИТ-генетик; тайм-брокер; форсайтер; виртуальный адвокат; координатор программ развития; менеджер по управлению онлайн-продажами и др.

Мы не можем не замечать происходящие изменения, не можем игнорировать запросы родителей, интересы детей. Современные дети, дети поколения Альфа, по – другому воспринимают мир, реальность, им гораздо интересней творить, развиваться, конструировать посредством современного оборудования: ЛЕГО, робототехника, программируемые игрушки и т.д.

В связи с тем, что, дошкольное образование стало не отдельной ступенью в системе образования, а первоначальной, необходимо уже на ранних этапах образования учитывать современные тенденции, необходимо изменить образование в соответствии с запросом.

В связи со вступлением в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. появляется необходимость пересмотра требований к дошкольному образованию, а именно:

- развитие преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием;
- успешная адаптация воспитанника к условиям жизни в общеобразовательной организации;
- создание новой интерактивной РППС;
- доступность и равные возможности получения образования, независимо от первоначального уровня знаний;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В г. Красноярске созданы все предпосылки для решения обозначенных задач, обусловленных глобальными вызовами образованию.

Проведя анализ работы ДОУ за последние 3 года, можно увидеть, что нет четко выстроенной системы работы ДОУ, конкретных проектных линий, обозначенных направлением деятельности, это может быть связано в первую очередь, с отсутствием задач в данном направлении.

Вся работа в ДОУ выстроена в соответствии с разработанной ООП ДО, но все же есть ряд проблем, которые имеются в ДОУ и требуют решения для дальнейшего успешного его развития.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 112» на период 2021-2024 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МАДОУ «Детский сад № 112», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности дошкольников и их родителей (законных представителей).

Основные ориентиры развития МАДОУ на предстоящий период:

- создание центра технического творчества «Легополис», в котором будут созданы условия для развития у детей дошкольного возраста навыков технического творчества, а именно: конструирования, логического мышления, творческого воображения, начального технического моделирования, основ программирования, конструирования, исследовательской деятельности, мыслительных операций (развитие анализа и синтеза); а именно:

- включение в образовательную деятельность инновационных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста;

- повышение уровня компетенций педагогов по таким направлениям, как: ИКТ, Лего конструирование и робототехника, Stembразование;

- трансформация образовательной среды ДОУ под цели и задачи, приобретение нового оборудования;

Ниже выделены и перечислены слабые и сильные стороны деятельности ДОУ за последние 3 года на основе SWOT анализа, для

решения которых необходимо разработать действенные механизмы в рамках данного ДОУ.

<i>слабые стороны деятельности ДОУ</i>	<i>сильные стороны деятельности ДОУ</i>
Содержание образования	
- образовательных занятий прикладной и практико-ориентированной направленности реализуется в ДОУ в недостаточном количестве, в основном разработаны программы художественно – эстетической и речевой направленности. - в условиях ДОУ недостаточно разработано программ дополнительного образования, ориентированных на отдельные группы потребителей: одаренных детей, творческих детей, заинтересованных получением навыков в конкретных сферах жизнедеятельности; - отсутствие уникальных программ, способствующих удовлетворению запросов как родителей (законных представителей), так и детей; - не выстроена система работы по развитию технического творчества детей посредством использования лабораторного оборудования, IT – технологий, робототехники.	- большинство педагогов в возрасте до 35 лет, педагоги готовы разрабатывать программы, пройти КПК, - В ДОУ выстроено взаимодействие с социальными партнерами, которые готовы организовать образовательные практики для повышения педагогических компетенций по направлениям: ИКТ, Лего конструирование и робототехника, Stemобразование; - анкетирование показывает готовность родителей (законных представителей) включиться в совместную образовательную деятельность; - разработано положение о создании матричной системы управления, в которой за каждой проектной линией закреплён проектный менеджер
Организация образовательной деятельности	
- в реализации программы, как форма преобладают занятия, виды детской деятельности организуются формально; - индивидуализация образования либо внедряется формально, либо присутствует в виде единичных случаев; -образовательная деятельность в ДОУ организована исключительно с «собственным» контингентом, то есть и педагог, и ребенок позиционирует себя только внутри периметра ДОУ;	- для организации дополнительных образовательных услуг привлечены специалисты, не являющиеся работниками ДОУ и являющиеся специалистами в конкретной области; -спектр дополнительных образовательных услуг ежегодно увеличивается. учитываются пожелания родителей. по результатам ежегодного анкетирования;
Образовательные технологии	
-в повседневной практике не используются исследовательские технологии, связанные с экспериментом, выполнением практических опытов;	при организации занятий педагоги часто используют он – лайн сайты. образовательные контенты;

- не используются в современном наполнении, проектные технологии. Чаще всего ребенку предоставляется уже обработанный педагогом результат, а не дается возможность самостоятельно проанализировать, пронаблюдать, сделать выводы, найти ответы на интересующий вопрос;	проводятся мастер – классы с участием учеников школы
Система мониторинга и контроля личных достижений детей	
система оценки используется формально, не все родители готовы тратить время на анкетирование	в ДОУ ежегодно проходят отчетные конференции по итогам деятельности ДОУ в режиме он – лайн и офф – лайн, на платформе ZOOM 2 раза в год организовано анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворения качеством услуги, при помощи Google сервисов
Программно-методические условия	
	в ДОУ образовательные программы опираются на возможности новых информационных технологий: технологий геймификации, мультимедийных технологий.
Кадровая политика	
	педагоги активно принимают участие в обновлении содержания, осваивают новые технологии; организована система повышения квалификации педагогов: - организуются педсоветы; - мастер – классы; - школа молодого педагога;
Организационные условия	
помещения для организации деятельности по робототехнике были оборудованы частично; все средства были направлены на обогащение РППС	- в ДОУ закуплено новое оборудование дети и педагоги принимают участие в конкурсах, грантах

3. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112» г. Красноярск.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: ноябрь, 2006 год

Юридический 660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117

Email: guo@admkrsk.ru **Официальный сайт:** www.krasobr.admkrsk.ru

Лицензия. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 9423-Л, серия 24Л01 № 0002642 от 30 октября 2017г.

Структура образовательной организации:

Управление организацией – заведующий

Коллегиальные органы: Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет.

МАДОУ № 112 реализует дошкольный уровень образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

На данный момент – ДОУ – детский сад комбинированного вида, рассчитано на 328 человек, в возрасте с 3 до 7 лет, в том числе на 50 детей с особыми образовательными потребностями в возрасте 5-7 лет. (38 детей с ОВЗ. 12 инвалидов).

В ДОУ реализуются следующие программы: ООП ДО, АООП для детей с ТНР, а также программы дополнительного образования:

«Подготовка к школе».

Детский клуб «Малышок».

Услуги логопеда «Речевичок».

Изо – студия «Цветные ладошки».

Музыкальная студия «Звездочки».

Творческая студия «Умелые ручки».

Степ-аэробика «Капитошки».

Физкультурно-оздоровительная студия «Здоровячок».

Футбол.

Танцевальная студия «Непоседы».

Конструирование «Мир логики».

Робототехника «Легомир»

Моделирование и проектная деятельность «Развивашка».

Палочки Кюизнера.

Блоки Дьенеша.

Детское экспериментирование.

Театральная студия сказкотерапия.

Бумажные фантазии «Оригамка»

Для качественной реализации образовательных программ, администрация ДОУ прикладывает все усилия для повышения профессиональной компетенции педагогов, в том числе посредством создания профессиональных сообществ на институциональном уровне. Помимо этого, педагоги ДОУ активные участники конкурсного движения, МО, семинаров, конференций.

Педагогический состав МАДОУ № 112:

31 педагог

Из них с высшей категорией 3, что составляет 10 %

С первой категорией 23, что составляет 74 %.

Детский сад работает в формате 12 часового рабочего дня, пятидневная рабочая неделя, каникулы в ДОУ организованы в соответствии с календарным учебным графиком, годовым и учебным планом.

Последние достижения ДОУ, участие и победы:

1. Всероссийский смотре-конкурс "Образцовый детский сад 2020-2021г.
2. Девятый международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» диплом первой степени, 2019г.
3. XXIII международный конкурс театрального творчества, лауреат 1 степени Театральная студия детского сада «Улыбка», 2019г.
4. XIII городской фестиваль театрализованной деятельности с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Театральная жемчужина -2019г.» Гран-при.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Проведя анализ по всем критериям: содержание образования, организация образовательной деятельности, образовательные технологии, система контроля и мониторинга личностных достижений детей, программы – методические условия, кадровая политика, организационные условия – можно сделать вывод, что в ДОУ не только сложились предпосылки для дальнейшего развития ДОУ в техническом направлении, но и имеется ряд ключевых проблем, с которыми столкнулся коллектив ДОУ.

Анализируя социальную ситуацию в ближайшем образовательном окружении, мы обнаруживаем, что дошкольное учреждение не может отвечать всем требованиям, которые предъявляет общество, родители (законные представители), детям и родителям хочется развиваться шире в техническом направлении, так как этого требует современное общество.

Развитие в данной области должно охватывать разные запросы: дизайн, конструирование, робототехнику, основы программирования.

Таким образом, проанализировав ситуацию в целом в ДОУ, были выделены ключевые проблемы, с которыми столкнулось ДОУ на текущий момент.

К ключевым проблемам относятся:

1. развитие ДОУ идет по одному узконаправленному направлению: художественно эстетическое и речевое развитие, не беря во внимание другие стороны личностного развития ребенка, а именно развитие технического творчества и робототехники;
2. не используются в современном наполнении, проектные технологии. Чаще всего ребенку предоставляется уже обработанный педагогом результат, а не дается возможность самостоятельно проанализировать, пронаблюдать, сделать выводы, найти ответы на интересующий вопрос;
3. образовательная деятельность в ДОУ организована исключительно с «собственным» контингентом, то есть и педагог, и ребенок позиционирует себя только внутри периметра ДОУ;
4. недостаточно предоставлены дополнительные образовательные услуги по направлению «техническое творчество». необходимо расширить спектр услуг, приобрести оборудование, разработать программы для реализации образовательной услуги;
5. недостаточно отлажено социальное партнерство.

При решении вышеперечисленных проблем, можно будет добиться более успешной реализации образовательных стандартов.

позволит детям адаптироваться к дальнейшей школьной жизни и удовлетворить свои запросы.

5. Концептуальные представления о развитии образовательной организации.

С учетом новых требований: общества, родителей (законных представителей), Управления образования г. Красноярска нужен единый ориентир новых образовательных технологий. Нужны определенные условия стратегии развития ДОУ.

Концепция ДОУ должна быть выстроена с учетом нового уровня понимания возможностей, с запросами родителей (законных представителей), с запросами детей.

Качественный скачок развития новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все виды деятельности. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения, в условиях быстро меняющейся жизни. Поэтому современному человеку требуется не только владение определенным багажом знаний, но и в первую очередь, умения добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, уметь трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям.

Проанализировав рабочие программы ближайших социальных партнеров, мы приходим к выводу, что в микрорайоне развиты такие направления, как: спорт, хореография, шахматы, танцы.

Все другие направления, способствующие развитию навыков технического творчества развиты недостаточно.

Под влиянием внешних факторов, проблем, с которыми столкнулось ДОУ и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития.

Для решения обозначенных выше проблем необходимо сделать «перезагрузку» ДОУ, разработать новую программу развития, с учетом новых трендов ДОУ, к которым относятся:

- поддержка детской инициативы в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса с помощью программ дополнительного образования по направлениям: Лего конструирование и робототехника, Stenобразование;

- обучение педагогов ДОУ новым современным направлениям, а также возможности работать в быстро меняющихся условиях технического прогресса;

- удовлетворение запросов родителей (законных представителей) по использованию современных технологий, методов развития детей;

- пополнение РППС ДОУ современным оборудованием для решения всех поставленных задач, разработка сетевой организации образовательного пространства и образовательного процесса с привлечением социальных партнеров.

Основным ресурсом для создания нового направления вновь зарождающейся организации служит хорошая новаторская идея.

За основу взята идея создания по всей России детских технопарков «Кванториумов». «Кванториум» - технопарк для детей, цель которого вовлечь как можно больше детей в инженерно – конструкторскую и научно – исследовательскую деятельность. Инициатива создания таких технопарков принадлежит АСИ (Агентство социальных инициатив). Кванториумы по всей России начинают активно функционировать, привлекая детей от 10-18 лет.

Мы же решили внедрить в своем детском саду новое направление, через переоборудование свободных площадей под техническое направление.

Так мы вышли на идею создания «Центра технического творчества – Легополис» на базе нашего ДОУ. Центр «Легополис» - это объединение нескольких технических направлений для участия воспитанников в инженерно – конструкторской и исследовательской деятельности в различных областях.

Работая с конструктором ЛЕГО, дети могут экспериментировать, обсуждать идеи, воплощать их в постройке, усовершенствовать и так далее.

Это повышает самооценку ребенка, а умение действовать самостоятельно, формирует чувство уверенности в своих силах. Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. В связи с этим мы считаем актуальным использования ЛЕГО - технологий в развитии конструктивных умений у детей дошкольного возраста.

Сегодняшним детям дошкольного возраста предстоит работать по профессиям, которых еще нет. Решать задачи, о которых можно только догадываться, использовать новейшие технологии и изучать новое. Поэтому в настоящее время LEGO должно быть в детском саду.

Необходимость использования ЛЕГО - конструирования в обучении детей дошкольного возраста неоспорима. То, что дети обучаются «играючи».

заметили и доказали отечественные психологи и педагоги (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец и др.), доказали, что творческие возможности детей проявляются уже в дошкольном возрасте и развитие их происходит при овладении общественно выработанными средствами деятельности в процессе специально организованного обучения.

Исследования Л.П. Лурия, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Давидчик, Л.А. Парамоновой показывают, что конструирование предметов из ЛЕГО -деталей – является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Возможность внедрения ЛЕГО - технологий в образовательном процессе детского сада позволяет создать благоприятные условия для приобщения детей дошкольного возраста к техническому творчеству и формированию инженерного мышления, конструктивных умений, первоначальных технических навыков.

Для данного направления важна хорошая команда, в которой одни генерируют идеи, выстраивают план, другие налаживают связи; одни разрабатывают продукт – другие реализуют задуманное.

Нужен форсайт, в данном случае это оценка тех механизмов, форм, целью которых является определение стратегического направления развития ДОО, которые в будущем помогли бы решить поставленные задачи и принесли максимальный результат. В нашем ДОО таким форсайтом стали проектные линии в рамках данной программы развития.

6. Целевой раздел. Цель и задачи программы.

Таким образом, проанализировав текущую социально – культурную и образовательную ситуацию в ДОО и в районе, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день актуальным является развитие технического творчества на начальном этапе – этапе дошкольного детства. О важности развития технического творчества говорится в научных трудах академика С.И. Вавилова, И.И. Артоболевского. Данные ученые рассматривают техническое творчество, как одно из ведущих средств повышения качества образования.

Опираясь на научные труды, а также на тренды Российского образования, появилась идея создать «Центр технического творчества – «Легополис», который бы включал в себя работу по направлениям: легоконструирование, основы программирования, робототехника.

Вся образовательная деятельность на базе нашего Центра будет выстроена на основе свободного выбора ребенком и родителем (законным представителем) направления, по которому ему хотелось бы развиваться, и которое в дальнейшем он мог бы продолжить развивать в школе. В

дальнейшем это поможет ребенку сориентироваться в будущей профессии. Это может быть одно или несколько направлений.

В основе образовательного процесса лежит проектный метод, командная работа юных специалистов.

Родители (законные представители) будут участвовать в конкурсном движении, в организации мастер – классов, научно – практических конференций, в разработке проектов. Вся работа будет выстроена таким образом, что дети на первоначальном уровне в младшем возрасте будут знакомиться с техническим творчеством, конструированием с использованием простых механизмов ЛЕГО, а уже в старшем звене они будут погружаться в мир Легоконструирования посредством движущихся механизмов, тем самым будут более детально погружаться в мир робототехники.

Будут созданы условия для устойчивого развития сферы услуг дополнительного образования в ДОУ, обеспечивающие рост качества и программ различной направленности для неорганизованных жителей района.

Исходя из идеи, мы сформулировали цель:

Цель:

Создание к 2024 году Центра технического творчества «Легополис», в котором к концу старшего дошкольного возраста у 80% воспитанников будут развиты навыки технического творчества, включающие в себя: навыки конструирования, логического мышления, творческого воображения, начального технического моделирования, основ программирования с использованием современных технологий и средств ИКТ.

Для достижения цели были сформированы задачи, по каждому конкретному направлению: ДОУ, дети, родители, педагоги, социальные партнеры.

Задачи:

1) Создать условия для вовлечения детей в детское техническое творчество, через робототехнику и легоконструирование.

2) Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста развитие воображения, логического мышления и навыков технического творчества.

2) Создать Центр технического творчества «Легополис» через преобразование образовательной среды посредством приобретения оборудования для каждого из представленных направлений.

3) Изменить дизайн ДОУ (внутренний и фасад), переоборудовать имеющиеся помещения под направления, представленные в центре.

4) Создать на базе ДОУ условия для успешного функционирования Центра для всех участников образовательного процесса, через организацию внедрение проектных линий.

7. Ожидаемые результаты программы развития

Планируемый результат	Инструмент оценки
К 2024 году создан Центр технического творчества «Легополис», в котором к концу старшего дошкольного возраста у 80% воспитанников будут развиты навыки логического мышления, творческого воображения, начального технического моделирования, основ программирования с использованием современных технологий и средств ИКТ. технического творчества, включающие в себя: навыки конструирования	имеется оборудование для проведения подгрупповых занятий по всем направлениям: ИКТ, Лего конструирование и робототехника. Stemобразование;
разработана нормативно – правовая база, включающая в себя Положения и приказы (представлены в Приложении к данной программе).	- Положение и приказ о создании творческих групп и временных творческих коллективов по направлениям программирование, робототехника, легоконструирование.
помещения переоборудованы под каждое конкретное направление, поменяна вывеска, изменен фирменный стиль ДОУ в целом.	имеется оборудование для проведения подгрупповых занятий по всем направлениям: основы программирования, легоконструирования, робототехника.
Созданы на базе ДОУ проектные линии для успешного функционирования Центра. «Одареш - Ка», На базе ДОУ функционирует лаборатория «Личностного роста	- у 80% воспитанников к концу старшего дошкольного возраста сформировались навыки технического творчества, такие как: навыки конструирования, логического мышления, творческого воображения, начального технического моделирования, основ программирования с использованием современных технологий и средств ИКТ - у 80% детей сформировались предпосылки для развития исследовательской деятельности, систематизировались умения анализа и синтеза;

педагогов» Создано родительское сообщество в рамках проектной линии «Компетентный родитель», Создано на базе ДОУ социальное сообщество в рамках проектной линии	- у 80% педагогов ДОУ повысились знания по направлениям: легоконструирование, программирование, робототехника, проектирование, ИКТ, Stemoобразование. Педагоги стали активными участниками в вебинарах, мастер – классах, конкурсах профмастерства, КПК, конференциях. - 80% родителей (законных представителей), стали непосредственными участниками воспитательно – образовательного процесса: участвуют в конкурсном движении, являются организаторами мастер – классов, научно – практических конференций, разрабатывают и реализуют проекты - проведение мастер – классов по Робототехнике и Легоконструированию, Stemoобразование; - проведение обучающих вебинаров по ИКТ
создана новая структура управления ДОУ	По результатам контроля реализация программы показывает положительную динамику (контроль 2 раза в год, отчет представляется в конце учебного года на конференции всем участникам образовательного процесса)

8. Мероприятия по реализации программы развития

Создание к 2024 году Центра технического творчества «Легополис», в котором к концу старшего дошкольного возраста у 80% воспитанников будут развиты навыки технического творчества, включающие в себя: навыки конструирования, логического мышления, творческого воображения, начального технического моделирования, основ программирования с использованием современных технологий и средств ИКТ.

В рамках обозначенных образовательных трендов ДОУ:

- поддержка детской инициативы в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса с помощью создания КОП и программ дополнительного образования по направлениям: мультипликация, дизайн, экспериментирование, основы программирования, робототехника;

- обучение педагогов ДООУ новым современным направлениям, а также возможности работать в быстро меняющихся условиях технического прогресса;

- удовлетворение запросов родителей (законных представителей) по использованию современных технологий, методов развития детей;

- пополнение РППС ДООУ современным оборудованием для решения всех поставленных задач, разработка сетевой организации образовательного пространства и образовательного процесса с привлечением социальных партнеров.

Были разработаны проектные линии:

- сообщество детей «Одареш - Ка»,
- сообщество педагогов «ИТ- педагог»,
- сообщество родителей «Компетентный родитель»,
- сетевое сообщество «Сетевик»,

Данные проектные линии охватывают все направления:

- дети,
- родители,
- педагоги,
- социальные партнеры.

Разделив программу развития по проектным линиям (отражающим образовательные тренды ДООУ), мы сможем перезагрузить образовательный процесс в ДООУ. Для достижения поставленной цели, необходима работа со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, каждая проектная линия становится значимой и взаимозависимой от остальных. Нельзя добиться положительного результата, сконцентрировавшись на чем – то одном, необходимо работать во всех направлениях: дети, родители, педагоги, социальные партнеры. Иначе не получится продуктивной деятельности и не получится решить те ключевые проблемы, с которыми столкнулось ДООУ на сегодняшний день, а значит, цель не будет достигнута.

Выстроив грамотно работу по каждой проектной линии и проводя регулярно диагностику, полугодовой срез, мы сможем оценить свою работу, в правильном ли направлении идет реализация поставленной цели. С целью реализации программы развития, мы определили конкретные мероприятия для каждого этапа.

9. Мероприятия по реализации программы развития

Наименование мероприятия	Результат	Ответственные
1 этап подготовительный (октябрь 2021 – май 2022г.)		
Мониторинг: Изучение нормативно – правовой базы, материально – технического оснащения, кадрового состояния, анкетирование родителей (законных представителей)	1. Аналитическая справка по итогам работы ДОУ, написание новой программы развития; 2. Определение цели, идеи, задач программы развития. 3. Определение новизны и отличительных особенностей программы развития ДОУ; 4.Согласование паспорта программы развития. 5. Получение экспертного заключения.	Зам. зав. по УВР, заведующий
2 этап – основной (сентябрь 2022- декабрь 2023г.)		
Реализация программы	- изменения в нормативно – правовой базе ДОУ; - разработка и реализация проектов (по проектным линиям: дети, родители (законные представители), социальные партнеры, педагоги); - разработка Положений для реализации программы; - повышение знаний педагогов по направлениям: Легоконструирование, программирование, робототехника, проектирование; - разработка программ по направлениям (минимум 10 программ по каждому направлению); - привлечение детей в НОД по направлениям, по дополнительным образовательным программам; - пополнение материально – технического оснащения в соответствии с поставленными задачами; - создание плана работы с родителями, с указанием мероприятий: ярмарки, фестивали, мастер – классы; - создание системы взаимодействия с социальными партнерами;	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ, педагоги ДОУ
3 этап – заключительный (декабрь 2023-май 2024г.)		
Подведение итогов	- анкетирование всех участников по итогам проделанной работы: родители, педагоги, социальные партнеры. - составление аналитической справки:	Зам. зав. по УВР, педагоги

- создание к 2024 году Центра технического творчества «Легополис»

10. Управление реализацией программы развития

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет учреждения;

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе: представляет его интересы.

В результате внедрения программы развития будет создана обновленная организационная структура ДОУ. Создан организационный

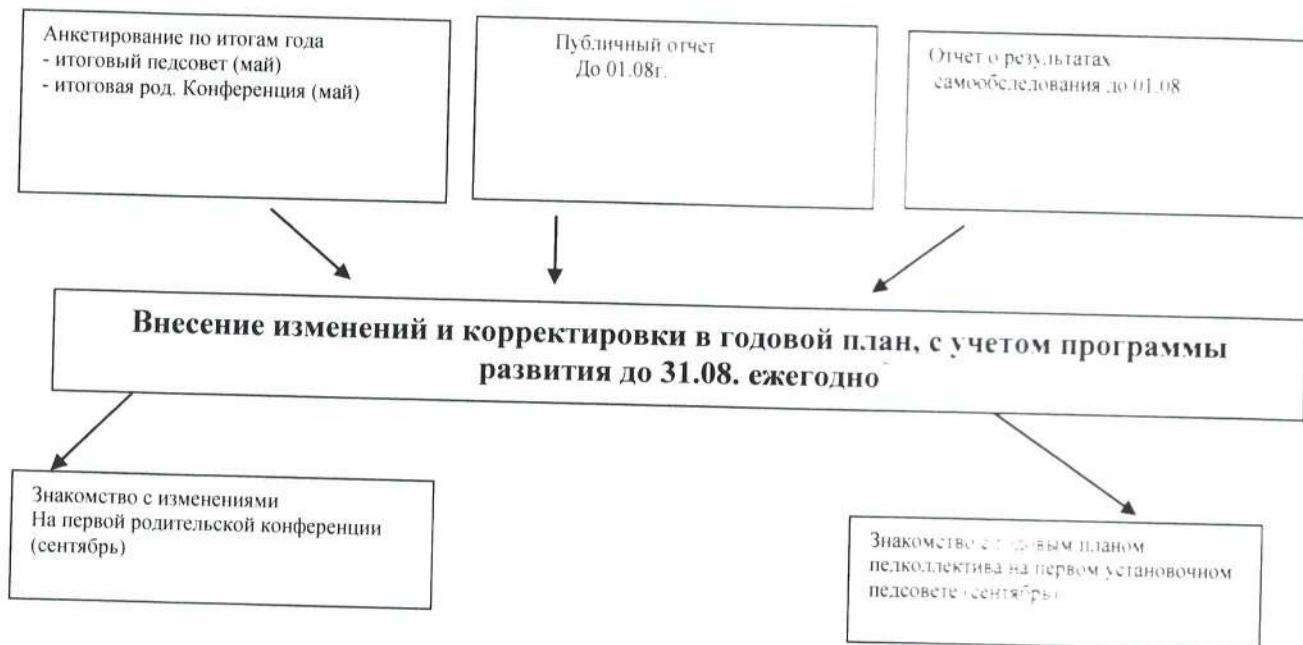
Должность	функционал
Директор организационного совета «ЦТТ - Легополис»	Контролирующая функция: Обеспечение выполнения программы развития качественно и в установленные сроки, утверждение НПА ДОУ.
руководители проектных линий «Проектные менеджеры»: - сообщество детей «Одареш - Ка», - сообщество педагогов «ИТ- педагог», - сообщество родителей «Компетентный родитель», - сетевое сообщество «Сетевик»	- разработка методических рекомендаций, конкурсов, подпрограмм, НПА, для успешной реализации проекта - контроль за деятельностью и распределение обязанностей между исполнителями в рамках конкретной задачи - организация промежуточных результатов и соответствие с прогнозируемыми результатами - отчет о ходе работ и результатах реализации программы
работники проектной линии: - «Легорум» - «Умка – клуб» - «Интернешка» - «Роботенок» - «Космос»	разработка методических рекомендаций, конкурсов, подпрограмм, НПА, для успешной реализации проекта - контроль за деятельностью и распределение обязанностей между исполнителями в рамках конкретного направления - организация промежуточных результатов и соответствие с прогнозируемыми результатами - отчет о ходе работ и результатах реализации программы - налаживание взаимодействия между участниками и координаторами проектных линий
Лаборанты	- Выполнение плана по реализации программы развития участие в разработке методических рекомендаций - организация мероприятий по промежуточным результатам

совет программы, в состав которого входят все специалисты ДОУ (педагог - психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, зам. Зав. по УВР), реализуется матричная организационная система.

Должностные обязанности участников проектного совета

Формы контроля.

Мониторинг реализации программы развития будет осуществляться по следующей схеме:



Материально – техническое обеспечение.

Для реализации программы развития в ДОУ будет изменена и дополнена материально – техническая база в зависимости от того содержания, которое планируется реализовать. Помимо этого, будут переоборудованы кабинеты дополнительного образования.

Название направления	Направление «Робо - электрон» - «Роботенок».
Направление «Легорум»	

Финансовое обеспечение

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства - платные услуги, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Раздел программы	Примерная стоимость	Из каких средств
Обновление качества образования через повышение квалификации педагогических работников и совершенствование образовательной деятельности	30 тыс. (ежегодно)	средства бюджета
Реконструкция здания детского сада, модернизация материально-технической базы и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	200 000 рублей 250 000. руб	средства бюджета внебюджетные средства средства родителей
Реализация программ в условиях сетевого взаимодействия (реализуем ФГОС)»	100 тыс. (ежегодно)	бюджет
Обеспечение повышения роли родителей в воспитании и образовании ребенка ДООУ	100 тыс. (ежегодно)	бюджет
- Продажа методических кейсов на ярмарках педагогических инноваций; - получение статуса поставщика образовательных услуг и проведение КПК - организация образовательных услуг для	10 000 ежегодно 50 000 ежегодно 200 000 ежеквартально	средства бюджета средства ДООУ

неорганизованных детей и школьников

Целевое финансирование по грантам

Спонсорские средства и средства и средства
социальных партнеров