

**Конспект подгруппового логопедического занятия в старшей группы
на основе методики Н. С. Жуковой (5 этап)**

Тема: Дикie животные

Цель: Распространение простого предложения признаками предметов

Задачи:

1) *Коррекционно-развивающие:*

- закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным
- обучать составлять предложения из однородных членов-определений
- обучать выделять признаки предметов из рассказов
- закреплять умение согласовывать наречие *много* с Р.п. мн.ч существительного

2) *Воспитательные:*

- воспитывать инициативность и самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать критичность к собственной речи;
- воспитывать умение сотрудничать в коллективе.

3) *Образовательные:*

- актуализировать словарь по теме “Дикie животные”;
- развитие слухового внимания.

Оборудование: Запись звуков леса, наглядный материал (#1, 2, 3)

Ход занятия:

I. Организационный момент

Логопед: Здравствуйте, дети! Посмотрите, что же это такое на полу? Да это же чьи-то следы! Узнаете? Давайте проверим, куда же они нас приведут. Что это за звуки? Знакомы они вам? Как вы думаете, куда мы отправимся сегодня? В лес!

II. Основная часть

1) Развитие импрессивной речи

Логопед: Что же за зверей мы можем встретить в лесу? А давайте поиграем в угадайку! Я вам буду загадывать какого-нибудь дикого зверя, а вы попробуйте угадать, кто же это такой тут за деревьями прячется (если дети угадывают правильно, логопед кладет перед ними изображение животного).

- рыжая, хитрая, пушистая (лиса)
- большой, бурый, опасный (медведь)
- маленький, серенький, трусливый (заяц)
- клыкастый, злой, серый (волк)
- маленький, круглый, колючий (ёж)

2) Согласование определений со словами, к которым они относятся

Логопед: Внимательно посмотрите на картинку и ответьте на вопросы: “Это дерево большое, а это? Этот медведь большой, а этот медвежонок? Медведь коричневый, а лиса какая?”

3) Дополните и скажи

Логопед: А теперь давайте узнаем, кто из вас самый внимательный сегодня. Я начну предложение, а вам нужно будет его правильно закончить. Готовы слушать? У норы сидит заяц, а в норе сидят много (зайцев). У нас в саду растет одно дерево, а в лесу растет много (деревьев). В зоопарке живет одна лиса, а в заповедниках живет много (лис) и т.д.

4) Физминутка “Фигура, замри!”

Логопед: Давайте поиграем в игру: волк охотится на зайчат. Кто хочет быть волком? Зайчата гуляют на полянке, щиплют травку, а волк притаился. Как только волк выходит на охоту, зайчата должны притвориться чем-нибудь, чтобы волк их не нашел. Кто не успевает замереть, изобразив фигуру, того ловит волк.

5) Составление однородных предложений

Логопед: Ребята, а помните, как в самом начале нашего лесного путешествия я загадывала вам загадками? А теперь давайте вы попробуете самостоятельно загадать друг другу кого-то или что-то, что мы можем там встретить. (один из детей назначается водящим и отходит подальше, дети загадывают предмет и каждый придумывает к нему определение, а ведущий должен угадать, что это).

6) Подбор определения к предмету по аналогии

Логопед: Многие вещи бывают похожи цветом. Например, у девочки голубые глаза, а небо за окном какое? Снег белый. А зайчик зимой какой? Летом ствол сосны рыжий. А у белочки шерстка какая? Летом трава зеленая, а листики на деревьях какие? Если в лесу стоит жаркая погода, то сегодня какой день?

7) Выделение признаков предметов из рассказа

Логопед: Сейчас я прочитаю вам рассказ. Слушайте внимательно! “Жила в одном лесу вредная лиса. Хвост у нее был рыжий, пушистый, чтобы следы замечать. Никто не хотел с ней дружить, кроме одного старого одинокого волка. А терпел он ее вредность, потому что больше не с кем ему самому было поговорить.” Какая была лиса? Какой у нее был хвост? Какой волк?

III. Итог занятия

Логопед: Какие дикие животные живут в лесу? Что мы можем о них сказать? Кто вам нравится больше всего? Почему? Все молодцы, все сегодня постарались!