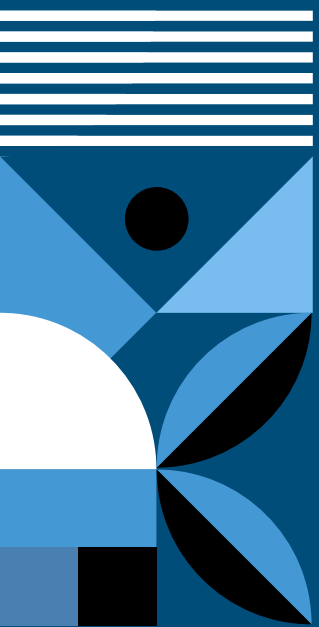




муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 112»

«Схематичный путь в пространство»

Валецкая К.М.,
учитель-логопед



ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ

Разработка учебно-методического
комплекса, направленного на развитие
пространственной лексики

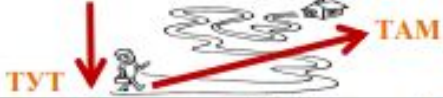
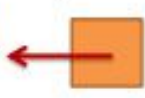


Пространственная лексика

совокупность слов, с помощью которых могут быть отображены пространственные связи.

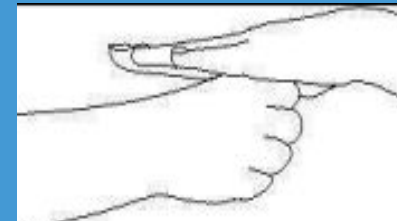
К **пространственной лексике** могут относиться:

1. указательные наречия и наречия места (“тут”, “там”, “далеко”, “высоко” и др.)
2. сравнительные и качественные прилагательные (“дальше”, “выше”, “далекий”, “высокий” и др.)
3. приставочные глаголы (“пришел”, “зашел”, “вышел” др.)
4. предлоги (“в”, “на”, “за”, “около”, “между”, “из-за” и др.)

В		НА	
			
НАД		ПОД	
ЗА		ПЕРЕД	
ВЫШЕ		НИЖЕ	
ДЛИННЕЕ		КОРОЧЕ	
ПРАВЕЕ		ЛЕВЕЕ	
К		ОТ	
ЧЕРЕЗ		ПО	
МИМО		ВОКРУГ	
ИЗ-ПОД		ИЗ	
		ИЗ-ЗА	

Пути реализации проектной идеи:

- Использование биоэнергопластики и ручного моделирования;
- Введение схематичного изображения предлогов;
- Закрепление умения работать со схемой предлогов на наборном полотне.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данного проекта обуславливается практической необходимостью развития пространственной лексики у детей с тяжелыми нарушениями речи, подтвержденной в ходе диагностики воспитанников от 4 до 6 лет.

Проектная идея разрабатывается в соответствии с выявленной **проблемой**, заключающейся в недостаточной методической работе по данному направлению и трудностях усвоения детьми предположно-падежных конструкций за кратковременный срок.



ЗНАЧИМОСТЬ

Формирование пространственной ориентировки, пространственных представлений и пространственной лексики является **одной из предпосылок** дальнейшего усвоения начальных математических представлений и **овладения навыками письма и чтения**.

Следовательно, своевременная и комплексная работа над этими направлениями скажется не только на развитии лексико-грамматического строя речи, но и на профилактике дисграфии.



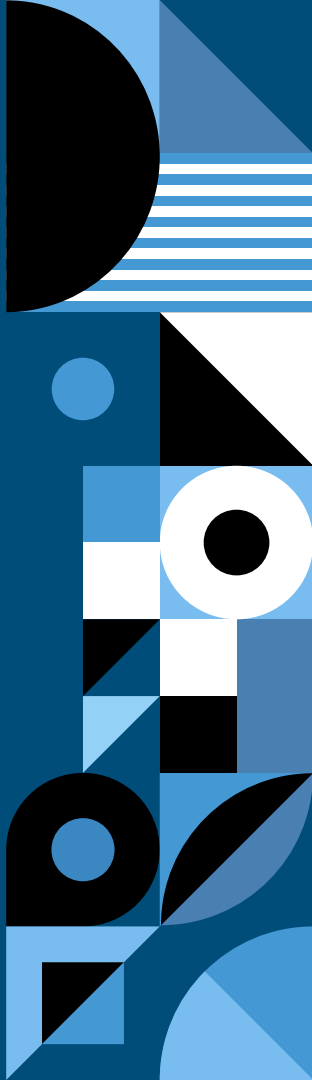


ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель — формирование пространственных представлений и пространственной лексики у детей с ТНР.

Задачи:

1. выявить особенности развития предložно-падежных конструкций;
2. подобрать комплекс заданий по разным направлениям;
3. разработать и апробировать учебно-методический комплекс;
4. развивать артикуляционную, мелкую моторику и ориентировку в собственном теле с помощью биоэнергопластики;
5. расширять, уточнять и актуализировать пространственную лексику;
6. развивать механизм словообразования на изученном материале;
7. развивать ориентировку в формализованном пространстве;
8. развивать связную речь;
9. стимулировать совместную деятельность детей и их родителей.



Проект предназначен для детей
старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

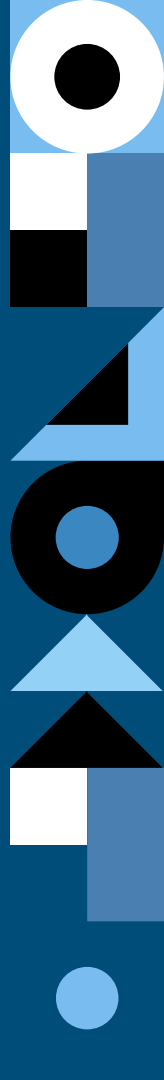
Срок реализации: 2 учебных года

Участники проекта: дети с нарушением
речи и их родители, учитель-логопед,
воспитатели

Возможные риски:

- Низкая посещаемость детского сада;
- Слабая мотивация детей к занятиям;
- Незаинтересованность родителей и игнорирование участия в подготовке пособия для ребенка.

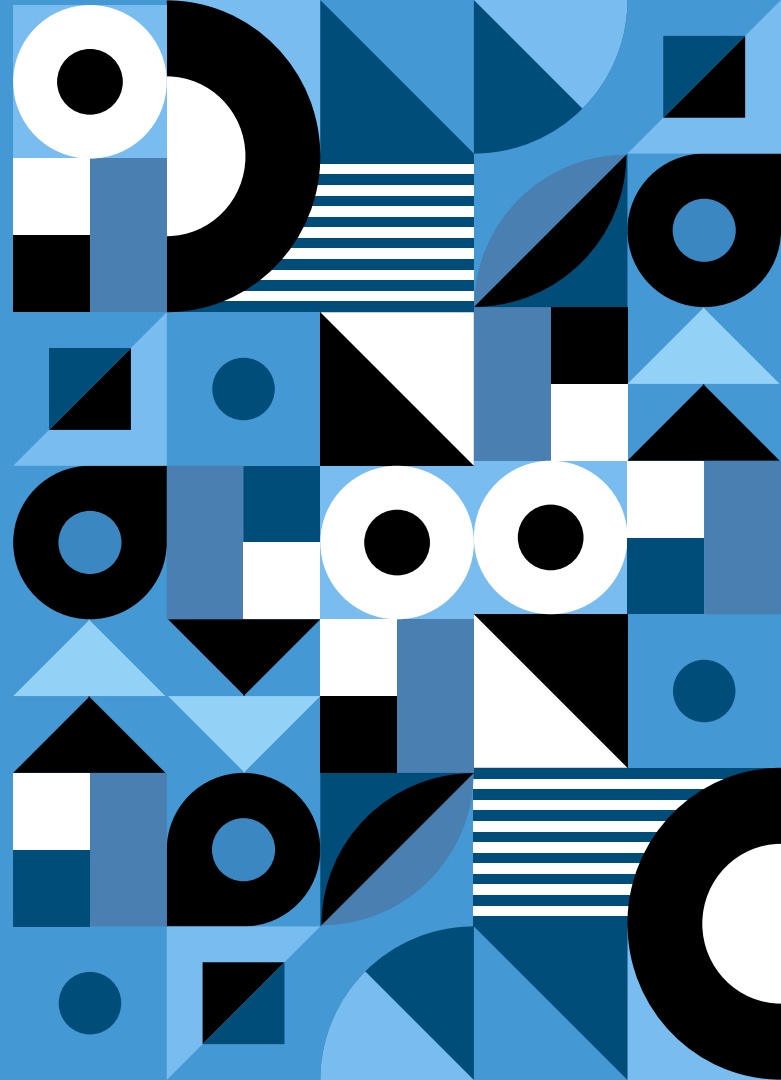
Необходимое ресурсное обеспечение:
методический и наглядный материал для
введения предложно-падежных
конструкций в связную речь



01

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ❑ Диагностика речевого развития детей на начало учебного года (правильность использования предложно-падежных конструкций и приставочных глаголов);
- ❑ Биоэнергопластика как первая ступень в освоении пространственных представлений и пространственной лексики;
- ❑ Параллельное введение элементов ручного моделирования предлогов.

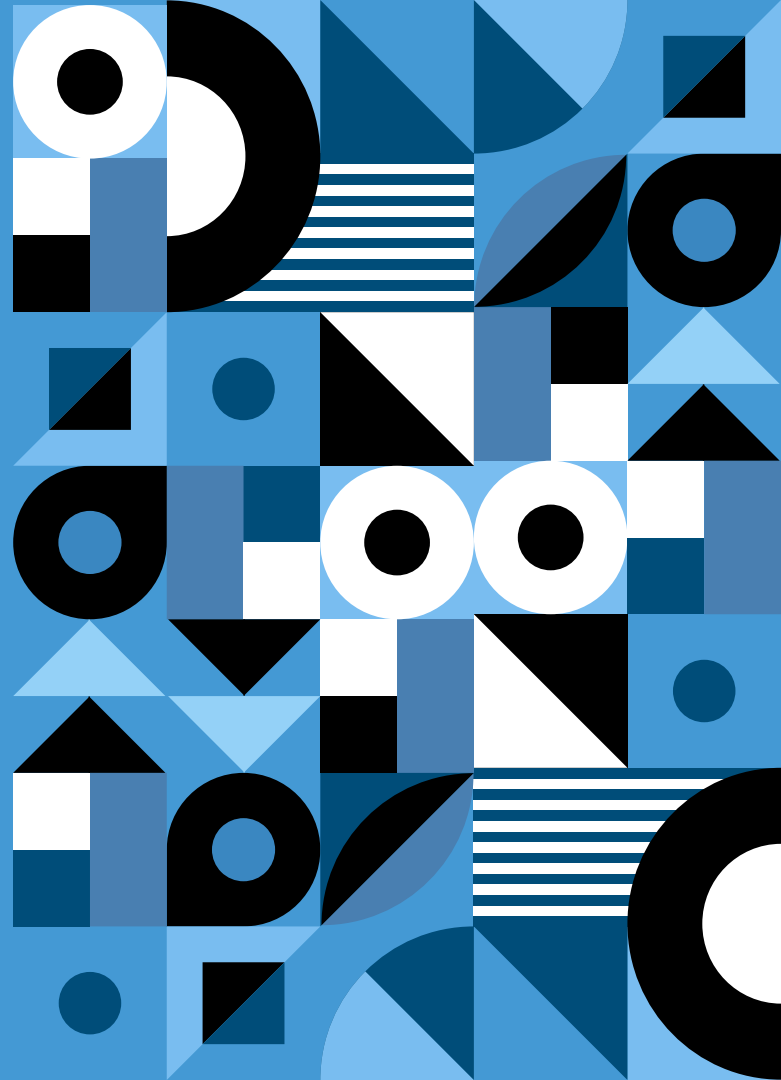




02

ОСНОВНОЙ ЭТАП

- ❑ Закрепление ручного моделирования в домашних условиях (предоставление видеоматериала);
- ❑ Параллельное введение схематичного обозначения предлогов (подбор схем к картинкам, самостоятельное конструирование, а затем и самостоятельное изображение схем);
- ❑ Использование индивидуального наборного полотна для составления предложений, пересказов и рассказов.



В



НА



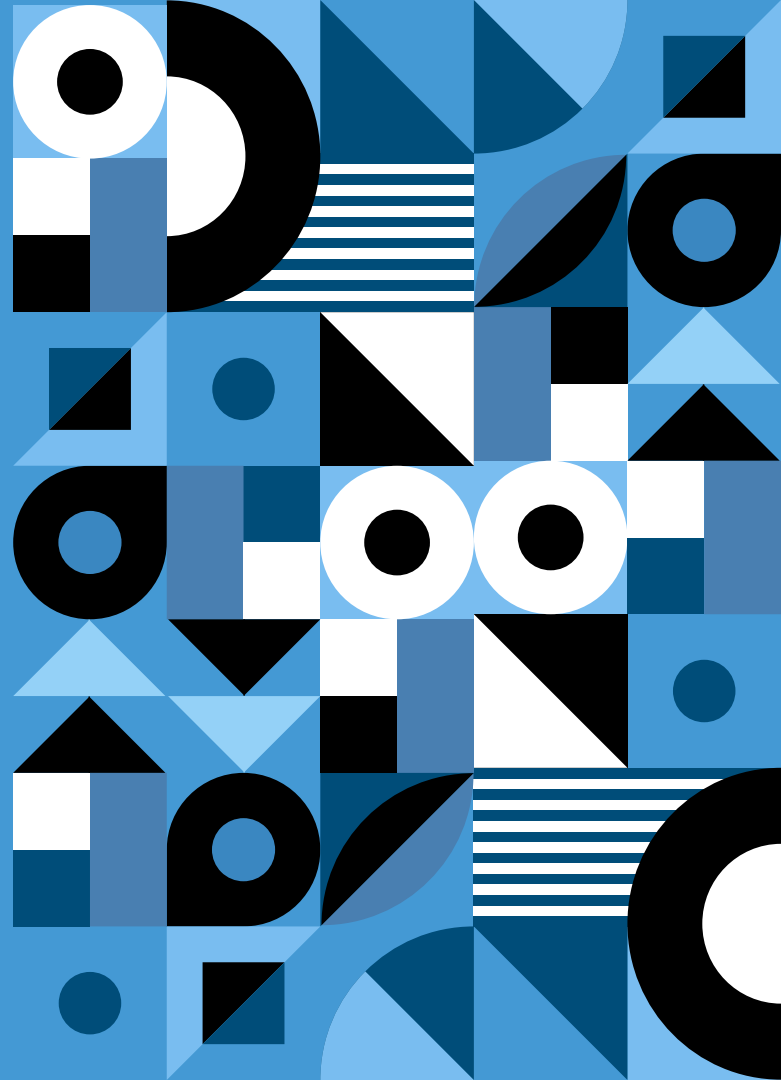
 лесу наступила зима. Снег лежит 
тропинках и  ветках деревьев. Бурый мишка
сладко спит  берлоге.  дупле белка прячет
пишки.



03

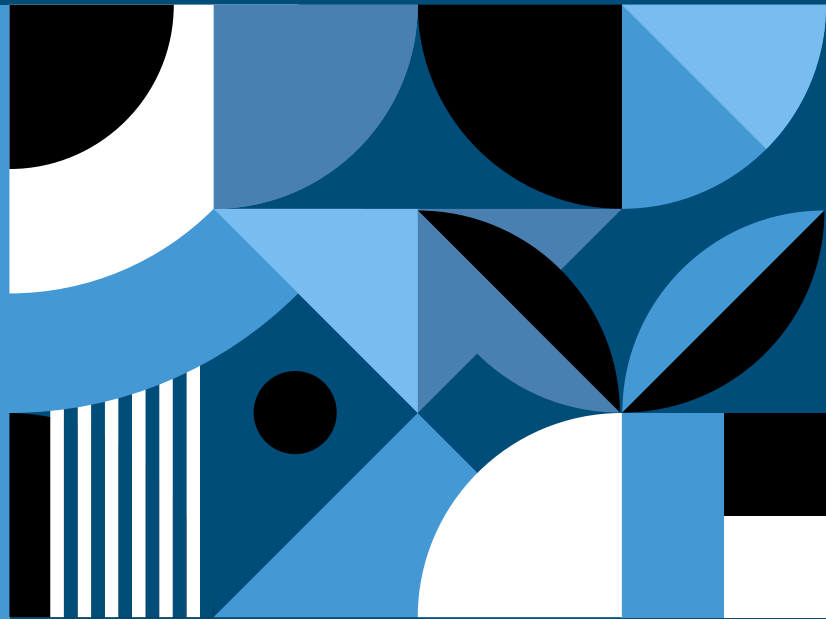
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ❑ Мониторинг речевого развития детей на конец учебного года (правильность использования предложно-падежных конструкций и приставочных глаголов);
- ❑ Анализ и оценка эффективности используемого учебно-методического комплекса по развитию пространственной лексики.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение детьми ориентироваться в пространстве, понимать и использовать схематичное изображение предлогов;
- Создание методической копилки для развития пространственной лексики;
- Привлечение в систему дошкольного образования родителей, как равных участников коррекционно-развивающей работы;
- Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционной работы.



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ



- **Для детей** : положительная динамика речевого развития, умение ориентироваться в собственном теле и пространстве, правильно использовать пространственную лексику; выработка устойчивой мотивации к занятиям.
- **Для родителей** : приобретение и использование знаний по развитию речи в домашних условиях в качестве закрепления; готовность и желание помогать в деятельности.
- **Для воспитателей** : индивидуальный подход к каждому ребенку, заинтересованность в закреплении коррекционной работы логопеда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возможности дальнейшего развития : В перспективе данный проект предполагает более точно подобранный лексический материал заданий в соответствии с календарно-тематическим планом дошкольного учреждения. При тщательной разработке задания захватывают не только предлоги, но и другие категории пространственной лексики. Методика подходит как детям со вторичными нарушениями речи (детям с ЗПР, детям с нарушением слуха и др.), так и отдельными элементами - для норматипичных детей в физиологических группах.